**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **детского оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**



|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** **Раздел I. Общее положение**  |
| Цель и задачи воспитания  |
| 1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности  |
| 1.3 Основные направления воспитания  |
| 1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности  |
| **Раздел II. Содержательный раздел**  |
| **III. Инвариативные блоки**  |
| 3.1 Блок «Мир»  |
| 3.2 Блок «Россия»  |
| 3.3 Блок «Человек»  |
| **4.Инвариантные общие содержательные модули**  |
| 4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  |
| 4.2 Модуль «Культура России»  |
| 4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»  |
| 4.4 Модуль «Детское самоуправление»  |
| 4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»  |
| 4.6 Модуль «Профориентация»  |
| 4.7 Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»  |
| **5.Вариативно-содержательные модул**и  |
| 5.1 Модуль « Экскурсии и походы»  |
| 5.2 Модуль «Кружки и секции»  |
| 5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»  |
| 5.4 Модуль «Проектная деятельность»  |
| 5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»  |
| 6. Уровни реализации содержания.  |
| IV. Организационный раздел.  |
| 3.1 Особенности организации воспитательной деятельности  |
| 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания  |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"

8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

11. Региональные нормативные акты **(указы/постановления субъекта РФ)**

12. Локальные акты образовательной организации:

• Устав школы

• Положение о лагере с дневным пребыванием

• Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки;

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

**Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

**II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

***Форматы мероприятий:***

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)**

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания: выражающий позновательный интерес в разных предметных обастях с учетом индивилуальных особенностей, интересов,достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе ,взаимосвязях человека и социальной средой, развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**III. Содержательный раздел**

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

• Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

• Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

• Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

• Обязательное мытье рук перед едой.

• Ежедневная влажная уборка помещений.

• Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

• Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня**

**оздоровительного лагеря «Радуга» дневного пребывания на базе МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 39**

**им. К.Ф. Ольшанского»**

|  |  |
| --- | --- |
| **08. 30 – 09.00** | **Сбор детей** |
| **09. 00 – 09. 15** | **Зарядка** |
| **09.15 – 09. 30** | **Линейка** |
| **09.30 – 10. 00** | **Завтрак** |
| **10. 00 – 10.15** | **Операция «Уют»** |
| **10.15 – 12.00** | **Лагерные дела, мероприятия** |
| **12.00- 13.00** | **Работа по модулям** |
| **13.00 – 14.00** | **Обед** |
| **14.00 – 14.30** | **Отрядные дела, подведение итогов** |
| **14.30** | **Уход детей домой** |

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**III. Содержательный раздел**

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

**Важно:**

• Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).

• Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

**3. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

• **Доброжелательность** (никакой травли!).

• **Сотрудничество** (все делаем вместе).

• **Инициатива** (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

**4. Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

• Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

• Выставка детских работ (рисунки, поделки).

• Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**5. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (радуга ). **Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!"). **Таблички отрядов** (названия, гербы).

**6. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

• Зарядка под зажигательную музыку.

• "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли)

**Вечерние:**

• "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

• Передача дежурства следующему отряду.

**Особые:**

• Посвящение в "лагерята" (для новичков).

• "Орлятский круг" в конце смены.

**7. Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Легенда лагеря** (например, про "волшебный камень дружбы"). **Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

***Детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей*** организуется на базе МБОУ « СОШ№39 им.К.Ф.Ольшанского» Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)

2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

**1. Нормативно-правовая подготовка *(до 15 апреля)***

• Издание **приказа по школе** об организации лагеря

• Разработка и утверждение:

* 1. o Положения о лагере
	2. o Программы воспитательной работы
	3. o Должностных инструкций персонала
	4. o С родителями (об оказании услуг)
	5. o На питание (с комбинатом школьного питания)
	6. o На медицинское обслуживание

• Заключение договоров:

**2. Формирование кадрового состава *(до 1 мая)***

• Подбор начальника лагеря и воспитателей

• Назначение: Медработника (из школы или поликлиники)

 Ответственного за безопасность

• Проведение инструктажей: По охране труда и ТБ

 По пожарной безопасности

 По профилактике COVID-19 и др. инфекций

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Материально-техническое оснащение *(до 20 мая)*** **Помещение/зона**  | **Оборудование**  |
| **Учебные кабинеты**  | Столы, стулья, доски, канцтовары  |
| **Спортивный зал** | Мячи, скакалки, обручи  |
| **Столовая**  | Посуда, салфетки, графики питания  |
| **Медкабинет**  | Аптечка, термометры, журналы учета  |

* Проверка исправности
	1. Питьевых фонтанчиков
	2. o Туалетных комнат
	3. o Систем вентиляции

**4. Организационно-методическая работа *(до 23 мая)***

• Разработка:

o Режима дня

o Плана-сетки мероприятий

o Критериев оценки эффективности

• Подготовка:

 o Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

o Бланков ежедневного мониторинга

o Шаблонов отчетности

**5. Подготовка территории *(до 24 мая)***

 • Уборка помещений и пришкольной территории

* 1. • Оформление:
	2. o Стендов с правилами лагеря
	3. o Тематических уголков (к 80-летию Победы)
	4. o "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
	5. o Для подвижных игр
	6. o Для тихого отдыха

**6. Работа с родителями *(до 25 мая)***

• Проведение собрания (очно/онлайн)

• Сбор пакета документов:

 o Заявление о зачислении

o Копия свидетельства о рождении

o Медсправка (форма 079/у)

• Информирование:

o Через школьный сайт и соцсети

o чаты в мессенджерах

**7. Заключительные проверки *(25 мая)***

* 1. • Приемка лагеря комиссией:
	2. o Представитель Роспотребнадзора
	3. o Инспектор МЧС
	4. o Методист управления образования
	5. • Подписание акта готовности

**Контрольные точки:** ✔ 14 апреля – утверждение программы ✔ 20 мая – завершение ремонта помещений ✔ 1 апреля– штатное расписание ✔ 26 мая – допуск к работе

**Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального решения проблемы

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза. \

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направелнию «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России**», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**Вариативные содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации

.

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными обьединениями и гражданами, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены

4 компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**IV. Организационный раздел**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

**Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

***1. Образовательные и научные организации***

o Мастер-классы от преподавателей «Точка роста»(робототехника, химические опыты).

o Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

• **Кванториумы, IT-кубы**:

o Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

***2. Культурные и исторические учреждения***

• **Музеи** (краеведческий, художественный, технический): o Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

o Квесты по истории региона.

• Библиотеки:

 o Литературные игры, встречи с писателями.

• **Театры и филармонии**: o Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

***3. Спортивные и оздоровительные организации***

* 1. • **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
	2. o Тренировки с тренерами, эстафеты.
	3. • Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
	4. o Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

***4. Общественные и волонтёрские движения***

• «Движение Первых» (РДДМ)

o Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

o Встречи с активистами.

• **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):

 o Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

***5. Бизнес-партнёры и профориентация***

* + o Деловые игры («Я – предприниматель»).

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. **Формы взаимодействия с родителями**
	1. **Организационный этап (апрель–май 2025)**

• **Родительское собрание** (очно/онлайн): o Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

o Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

• **Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK): o Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

• Формирование родительского комитета:

 o Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

**1.2. Основной период (июнь 2025)**

***А) Участие в мероприятиях***

• **«День открытых дверей»** (3 июня): o Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

 о Творческие конкурсы («Семейный талант»).

* 1. o Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
	2. o Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

 Экскурсии в сопровождении

• Социальные акции:

***В) Обратная связь***

• Ежедневные краткие отчёты: o Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

• **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).

• **Опросы** (раз в неделю): o Удовлетворённость программой, пожелания.

**1.3. Заключительный этап (25 июня)**

• Итоговое собрание:

o Показ видеоролика о жизни лагеря.

o Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

• Анкетирование

 o Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

**2. Инструменты вовлечения**

• Цифровые платформы: o Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

• Доска почёта: o Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

• Семейные челленджи: o Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**1. Основные кадровые позиции**

• **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

• **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

• **Вожатые/аниматоры** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

• **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

• **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

• **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

• **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

**2. Требования к кадрам**

• Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

• Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

• Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

• Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

**3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

• Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

• Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

• Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

• Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**4. Документальное обеспечение**

• Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

• Приказы о назначении ответственных.

• Графики работы и должностные инструкции.

• Журналы инструктажей.

**5. Мотивация персонала**

• Премии/надбавки за эффективную работу.

• Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

• Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

**1. Основные требования к помещениям**

• **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):

 o Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

o Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

• Спортивный зал/площадка:

 o Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

• Столовая:

o Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

•Медицинский кабинет:

o Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

• Санитарные зоны:

o Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Оборудование и технические средства Категория**  | **Необходимые ресурсы**  |
| **Мультимедиа**  | Проектор, экран, колонки, ноутбук.  |
| **Цифровые технологии**  | Планшеты (для квестов), фотоаппарат.  |
| **Канцелярия**  | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.  |
| **Хозяйственные товары**  | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.  |
| **Игровой инвентарь**  | Настольные игры, пазлы, конструкторы.  |

**3. Обеспечение безопасности**

• **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.

• **Огнетушители** и планы эвакуации.

• **Система видеонаблюдения** (если есть).

**4. Транспорт (при необходимости)**

• Школьный автобус

• Согласование маршрутов с ГИБДД.

**5. Источники финансирования**

• Бюджет образовательной организации.

 УТВЕРЖДАЮ:

 директор МБОУ «Средняя

 общеобразовательная школа № 39

 им. К.Ф. Ольшанского»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Улаева О.В.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

***Календарный план работы***

***пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***День недели*** | ***Мероприятие*** |
|

|  |
| --- |
| ***02.06.2025*** |

 | ***понедельник*** | **Понедельник (красный) «Добро пожаловать»**1. Инструктаж по ТБ
2. Правила поведения детей при прогулках и походах
3. Мед. осмотр. Беседа о личной гигиене
4. Игры на знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе»
5. Подвижные игры
6. **Кружок «Талантлива радуга»**
7. **Кружок «Легкая атлетика»**

 **8) Квест «Машина времени» история 20 века** |
|

|  |
| --- |
| ***03.06.2025*** |

 | ***вторник*** | **Вторник (оранжевый) «Будем знакомы»**1. Урок толерантности
2. Оформление отрядного уголка
3. Подготовка к открытию лагерной смены (разучивание лагерных песен, постановка творческих номеров в отрядах)
4. Маршрутная игра «Знакомство с лагерем».
5. **Кружок «Игротека»**

 **6)Кружок «Рисуем вместе»** **7)Кружок «Юный Ольшанец»** |
|

|  |
| --- |
| ***04.06.2025*** |

 | ***среда*** | **Среда (желтый) «День сказки»**1. Торжественной открытие лагеря «Радуга» (концертная программа – номер от отряда, общая песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
2. Викторина «В мире сказок»
3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
4. **Кружок «Здоровейка**»
5. **Кружок «Талантливая радуга»**
6. **Кружок «Юные пешеходы»**
7. Подготовка ко Дню Пушкина.
8. Посещение кинотеатра «Ассоль»
 |
|

|  |
| --- |
| ***05.06.2025*** |

 | ***четверг*** | **Четверг (зеленый) «День Пушкина»**1. Беседы в отрядах «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»
2. Квест «Я помню чудное мгновение»
3. Конкурс чтецов «Минута славы»
4. **Кружок «Юные пешеходы»**
5. **Кружок «Музыкальная мозаика»**
6. Кружок «Здоровейка»
7. **Выездное мероприятие «Светофорчик»**
 |
|

|  |
| --- |
| ***06.06.2025*** |

 | ***пятница*** | **Пятница (голубой) «День экологии»**1. Маршрутная игра «Экологическая тропа».
2. Беседы в отрядах на тему «Мы природу сбережем»
3. **Кружок «Рисуем вместе»**
4. **Кружок «Игротека»**
5. **Кружок «Легкая атлетика»**
6. **Музей Юные Защитники Родины. «Женщины на войне»**
 |
|

|  |
| --- |
| ***09.06.2025*** |

 | ***понедельник*** | **Понедельник (синий) «День спорта»**1. Беседа «Открытие олимпийских игр»
2. Конкурс плакатов «Мой любимый вид спорта»
3. Соревнования по баскетболу, волейболу.
4. Подготовка к конкурсу «Это стильно»
5. **Кружок «Юный Ольшанец»**
6. **Кужок «Здоровейка»**

 **7) Кружок «Музыкальная мозаика»** |
|

|  |
| --- |
| ***10.06.2025*** |

 | ***вторник*** | **Вторник (фиолетовый) «День танца»**1. Посещение открытой площадки «По страницам любимых сказок»
2. Танцевальный конкурс «Это стильно»
3. Викторина «По стране Мелодии».
4. **Кружок «Талантлива радуга»**
5. **Кружок «Легкая атлетика»**
6. **Посещение кинотеатра Ассоль**
 |
|

|  |
| --- |
| ***11.06.2025*** |

 | ***среда*** | **11.06****Среда (красный) «День России»** 1)Беседа « День России. История праздника»  2)Конкурс детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя Россия» 3)Подготовка к конкурсу «Путешествие по России» 4)**«Тропинки государственности» маршрутная игра** 5)КТД «Разучивание стихотворений о России» **6)Кружок «Игротека»**  **7)Кружок «Рисуем вместе»** **8)Кружок «Юный Ольшанец»** |
|

|  |
| --- |
| ***16.06.2025*** |

 | ***понедельник*** | **Понедельник (оранжевый) «День истории»**1) Веселая эстафета(соревнуются отряды: перенос воды стаканом, шаг отряда, лишний обруч, заплести косу на обруче) **2) Кружок «Здоровейка**»**3) Кружок «Талантливая радуга»** 1. **Кружок «Юные пешеходы»**
2. Подготовка к конкурсу «Путешествие по России»
3. **Посещение кинотеатра Ассоль**
 |
|

|  |
| --- |
| ***17.06.2025*** |

 | ***вторник*** | **Вторник (Желтый) «День путешествий»**1. Конкурс «Путешествие по России» (Различные станции поезда. У каждого отряда своя станция. Задания: А)Показать народный костюм для данной части России, б)Традиции, в)песня, г)стихотворение о России
2. Танцевальная пауза
3. **Кружок «Юные пешеходы»**
4. **Кружок «Музыкальная мозаика»**
5. **Кружок «Рисуем вместе»**

 6) **Мероприятие Курский соловей** |
|

|  |
| --- |
| ***18.06.2025*** |

 | ***среда*** | **Среда (зеленый) «День музыки»**1. Разучивание отрядных песен.
2. Игра «Угадай мелодию».
3. Концертная программа «Мы песню дружбы с тобою споем».
4. Флешмоб «Танцуем вместе»
5. **Планетарий, экскурсия**
6. **Кружок «Юный Ольшанец»**
7. **Кужок «Здоровейка»**
 |
|

|  |
| --- |
| ***19.06.2025*** |

 | ***четверг*** | **Четверг (голубой) «День театра»**1. Посещение открытой площадки «Моя любимая книга»
2. Подготовка к конкурсу «Мисс Радуга»: а) плакат поддержки, б)костюм (представление), в)песня, г)танец в поддержку «мисс Радуга»

**3) Выступление фокусников****4) Кружок «Талантлива радуга»****5) Кружок «Легкая атлетика»****6) Кружок «Музыкальная мозаика»** |
|

|  |
| --- |
| ***20.06.2025*** |

 | ***пятница*** | **Пятница (синий) «День бизнеса»**1. Беседа «Экономика»
2. Игра «Бюрократ»
3. Подготовка к конкурсу «Мистер Радуга»: а) плакат поддержки, б)костюм (представление), в)песня, г)танец в поддержку «мистер Радуга»
4. Игра «Фанты»
5. **Кружок «Игротека»**
6. **Кружок «Рисуем вместе»**

 **7)Кружок «Юный Ольшанец»** |
|

|  |
| --- |
| ***23.06.2025*** |

 | ***понедельник*** | **23.06****Среда (фиолетовый) «День талантов»**1. Конкурс «Мисс Радуга» и «Мистер Радуга»
2. **Кружок «Здоровейка**»
3. **Кружок «Талантливая радуга»**
4. **Кружок «Юные пешеходы»**
5. **Танцевальная пауза**
6. Подготовка к закрытию лагерной смены: а) танец от отряда, б) отрядная песня, в) пожелание «Радуге»
7. **Выездное мероприятие маршрутная игра «И помнит мир спасенных», День памяти**
 |
|

|  |
| --- |
| ***24.06.2025*** |

 | ***вторник*** | **Четверг (красный) «День медицины**1. Мастер-класс «Сестринское дело»
2. Интеллектуальная игра «Жить здорОво - здОрово!»
3. Беседы в отрядах на тему «Береги своё здоровье!»
4. День веселого мяча
5. **Кружок «Музыкальная мозаика»**
6. **Кружок «Игротека»**
7. **Кружок «Легкая атлетика»**
8. Подготовка к закрытию лагерной смены: а) танец от отряда, б) отрядная песня, в) пожелание «Радуге»
 |
|

|  |
| --- |
| ***25.06.2025*** |

 | ***среда*** | **Пятница (оранжевый) ««До свидания, лагерь!»**1. Торжественное закрытие лагеря
2. Подведение итогов. Награждение
3. Музыкальный итог «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
4. **Кружок «Здоровейка»**
5. **Кружок «Рисуем вместе**»
6. Подвижные игры
 |

**Педагогический и вожатский состав:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
| 1 | Комова Ирина Александровна | начальник лагеря |
| 2 | Сухинина Ирина Викторовна | старший воспитатель |
| 3 | Кислова Екатерина Гивиевна | воспитатель |
| 4 | Евдокимова Наталья Дмитриевна | воспитатель |
| 5 | Воронкина Анна Сергеевна | воспитатель |
| 6 | Призенко Татьяна Ивановна | воспитатель |
| 7 | Макашова Анастасия Алескандровна | воспитатель |
| 8 | Киселева Елена Николаевна | воспитатель |
| 9 | Павлова Дарья Евеньевна | воспитатель |
| 10 | Никитина Мария Андреевна | воспитатель |
| 11 | Канищева Анастасия Васильевна | воспитатель |
| 12 | Рыжова Ксения Владимировна | воспитатель |
| 13 | Несмеянова Наталья Александровна | воспитатель |
| 14 | Кузнецова Елена Георгиевна | воспитатель |
| 15 | ЗайцеваАнастасия Борисована | инструктор по физическому воспитанию |
| 16 | Аскерова Вафа Рафиг кызы | технический служащий |
| 17 | Дронова Татьяна Анатольевна | медицинский работник |
| 18 | Лысенкова Елена Жоржевна | Зав.производством |
| 19 | Жердева Юлия Николаевна | Мойщик посуды |

-Контакты: телефон 35-09-05

-Электронная почта: school39kursk

-Возрастные категории детей, принимаемых в организацию отдыха (лагерь): 7-15 лет

-Дата проведения смены на календарный год 2.06.2025 по 25.06.2025

-Питание детей осуществляется по договору с питающей организацией

(контракт №39-2024/05)

Дети питаются в столовой на 60 мест

-Материально-техническое обеспечение: 4 оборудованных кабинета, 1 игровой кабинет, спортивный зал, спортивная площадка

-Спортивный зал оснащен всеми видами спортивного инвентаря. На спортивной площадке есть футбольное и баскетбольное поле, спортивное оборудование.

« Доступная среда» : есть поручни, для подьема, специальных условий для отдыха детей –инвалидов нет, питание общее. Лекарственные средства хранятся в медкомнате. Детей инвалидов нуждающихся в сопровождении нет. При необходимости дети-инвалиды могут заходить в здание школы через задний вход. Для инвалидов по зрению в помещении школы есть знаки, графической информации.