**Аннотация к рабочей программе**

**по дополнительному образованию детей**

**«Школьный спортивный клуб «Ольшанец»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дополнительному образованию детей « Школьный спортивный клуб Ольшанец» для 1-11 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ( ФГОС НОО), Основано образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), локальных актов МБОУ «СОШ № 39 им. К Ф. Ольшанского » г. Курска: Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положение об организации внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС , Положение воспитанников начальных классов, с учетом авторской программы под руководством В.И. Ляха.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации спортивно - лечебной ориентации, в будущем станут основой для оздоровления организма при получении основного образования. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: формирование у детей установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающийся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

* мотивирование обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие у учеников потребности в занятиях физической культурой и спортом.
* коррекция имеющихся дефектов здоровья детей;
* профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях;
* повышения адаптации организма к неблагоприятным условиям;

***Сроки реализации*** программы 2 года (1-11 класс). Программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 час в неделю: 56 часа на первом году обучения; 46 часа на втором году обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-15 лет.

Комплектование групп ведется по желанию детей (их родителей) на добровольной основе.

Режим занятий:

1 классы - 1 занятие по 30 минут,

2 классы – 1занятие по 40 минут.

3 классы - 1 занятие по 4о минут.

4 классы – 1 занятие по 40 минут.

Программа относится к спортивно- оздоровительному виду деятельности и имеет отличительные особенности:

***З***анятия проводятся 3 ***раз в неделю*** в спортивном зале или на спортивной площадке на свежем воздухе .

**2. Планируемые результаты реализации курса**

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися следующих планируемых результатов.

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к занятиям
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получат возможность научиться :

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы.
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться**:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток
* выполнять дыхательные упражнение на занятиях подвижными играми;
* выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
* выполнять и использовать игровые действия для развития физических качеств ;

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками

* вести дневник самонаблюдения.
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах.

Внеурочная деятельность обладает широкими воспитательными возможностями.

В результате работы обучающиеся 1 класса достигнут воспитательных результатов 1 уровня - приобретут социальные знания ( о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П. ),произойдет первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**2 класс**.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* формирование мотивации к творческому труду (в спортивной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными

играми

* выполнять игровые действия и упражнения разной направленности
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами

Обучающиеся получат возможность :

\_ научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

\_ вести дневник самонаблюдения

* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах

Обучающиеся 2 класса достигнут воспитательных результатов 2 уровня - получат школьники опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в цепи

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными играми
* выполнять прыжки через скакалку
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

* вести дневник самонаблюдения
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах.

Обучающиеся 3 класса достигнут воспитательных результатов 2 уровня - получат школьники опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными играми
* выполнять прыжки через скакалку
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами
* выполнять строевые упражнения

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

* вести дневник самонаблюдения
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах
* узнать о правилах различных подвижных игр
* узнать о правилах подготовки мест для самостоятельного проведения подвижных игр

Обучающиеся 4 класса достигнут воспитательных результатов 3 уровня – получат начальный опыт самостоятельного общественного действия, формирует у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.

**3. Содержание программы**

Новизна программы кружка заключается в том, что ориентируясь на детей младшего школьного возраста и в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья обучающихся, включает в календарно-тематическое планирование игры для коррекции осанки, игры на внимание, на развитие памяти , на развитие воображения, на развитие речи . Подвижные игры способствуют укреплению здоровья и направлены на формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

Проблема укрепления здоровья, физического развития и повышения работоспособности – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия подвижными играми способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния обучающихся.

Ведущим является принцип систематичности, т.е. непрерывное, планомерное, регулярное использование любых средств игровой деятельности в различных формах. Благодаря этому происходит закрепление физиологических сдвигов, происходящих в организме ребенка под влиянием физических упражнений.

Принцип от простого к сложномуподразумевает повышение требований, предъявляемых к детскому организму. Этот принцип важен для обеспечения адаптации организма к повышающейся нагрузке и решения воспитательных задач.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку.Повышение нагрузок и изменение характера упражнений должны происходить индивидуально, т.к. адаптация у различных детей протекает с разной скоростью.

Принцип доступности.Доступность определяется соответствием физических упражнений уровню психомоторного развития, состоянию здоровья, двигательному опыту, физической подготовленности и состоянию двигательного аппарата.

Принцип чередования необходим для предупреждения утомления у детей. Подвижные игры надо сочетать так, чтобы работа мышц, осуществляющих движение, сменялась работой других мышц, оставляя возможность для восстановительных процессов.

Принцип сознательности и активности. Сознательное отношение детей к подвижным играм обуславливает у них интерес к занятиям.

* в большинстве случаев занятия имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* занятия носят групповой характер, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и других.

**Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности:**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

• оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося);

• оценку эффективности деятельности лицея-интерната.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

• представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценивание образовательных результатов проводиться с помощью следующих методов: эстафеты, спортивные соревнования, конкурсы, педагогическое наблюдение без отметочным способом.

Для без отметочной фиксации данных оценки образовательных результатов применяются следующие способы: проценты, знаки и символы, баллы, программируемые шаблоны.

Словесная оценка как способ фиксации результата внеурочной деятельности используется только в ходе текущего оценивания. Так же оцениваются личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся носит не персонифицированный характер. Результаты внеурочной деятельности – это личностно значимый опыт (творческий продукт или продукт проектно-исследовательской деятельности. ),это индивидуальный опыт ученика.

В ходе учета результатов внеурочной деятельности обучающихся используется условное понятие «мониторинг» (приложение1)

**1 класс**

**Бессюжетные игры:**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответс**твенных ролей**, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельнос**ть** , глазомер, быс**т**рота и ловкость движений, ориентировка **в** пространстве. Дети учатся координирова**ть свои** действия. Упражня**ясь** в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами( мяч, шар, скакалка).Использование простых движений: бега, ловля.

**Игры-забавы**

Учащимся даются понятия: игры-забавы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования(бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

**Народные игры**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**Любимые игры детей**

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально- положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучатся ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижение цели и при этом испытывать радость.

**Дыхательные упражнения:**

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Комплекс дыхательной гимнастики №2.

Комплекс дыхательной гимнастики №3.

**Упражнения для формирования правильной осанки:**

ЛФК при сколиозе.

Коррекция у стены.

Упражнения для профилактики искривлений позвоночника.

Упражнения с гимнастической палкой.

**Упражнения для профилактики плоскостопия:**

Комплекс №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

**Упражнения на формирования равновесия:**

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

Стойка на одной ноге, другая в сторону.

Ходьба по гимнастическому бревну.

**Упражнения для развития мышц мелкой моторики.**

Комплекс упражнений.

**Упражнения для укрепления мышц туловища:**

Упражнения для укрепления мышц спины.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

**Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей:**

Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

**Развитие ловкости:**

Линейные эстафеты.

**Освоение навыков лазания:**

Лазание по гимнастической стенке, скамейке.

Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.

**Упражнения для развития пространственной ориентировки:**

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.

Прыжок в высоту до определённого ориентира.

**Упражнения с гимнастическими предметами:**

Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку.

Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, обруч).

**Коррекционные игры:**

«Вызови по имени»; «Точный расчёт»;

«День и ночь»; «Два сигнала»;

«Запрещённое движение»; «Мяч соседу»;

«Слушай сигнал»; «Запомни порядок»;

«Космонавты»; «Попади в обруч»

**Дыхательные упражнения:**

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Комплекс дыхательной гимнастики №2.

Комплекс дыхательной гимнастики №3.

**Упражнения для формирования правильной осанки:**

Комплекс лечебной гимнастики №1.

Комплекс лечебной гимнастики №2.

Коррекция у стены.

Упражнения с гимнастической палкой.

**Коррекционные игры:**

«Узнай по голосу»; «Повтори, не ошибись»;

«Что пропало»; «Найди предмет»;

«Светофор»; «Космонавты»;

«Слушай сигнал»; «Запомни порядок»;

«Вызови по имени»; «Попади в обруч».

«Метко в цель»;

**Упражнения для профилактики плоскостопия:**

Комплекс №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

**Упражнения на формирования равновесия:**

Ходьба по наклонной доске (угол 20).

Расхождение вдвоём поворотом при встрече на гимнастической скамейке.

Равновесие «Ласточка».

Ходьба по гимнастическому бревну.

**Упражнения для развития мышц мелкой моторики:**

Комплекс упражнений.

**Упражнения для укрепления мышц туловища.**

Упражнения для укрепления мышц спины.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

**Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей:**

Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

**Развитие ловкости:**

Линейные эстафеты.

**Освоение навыков лазания:**

Лазание по гимнастической стенке, скамейке.

Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.

**Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений:**

Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг).

Ходьба по ориентирам.

Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.

**Упражнения с гимнастическими предметами:**

Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку.

Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, обруч).