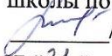


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени К.Ф.Ольшанского»

РАССМОТРЕНО:
на заседании школьного
методического
объединения
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
школы по воспитательной работе
 /Легкая Л.В./
от «31» 08 2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
“ Лаборатория юных исследователей ”
для 8 класса на 2023-2024 гг.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель химии

Куликова Татьяна Александровна

г. Курск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Лаборатория юных исследователей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 г. № 40937); Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно- исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно- исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы

Цель программы курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Поиск и организация хранения информации.

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Предметные

Ученик научится:

- определять и называть вещества разных классов;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.
- применять знания на практике.

**Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности
оцениваются по трем уровням.**

Результаты 1 уровня: приобретение школьниками знаний химических соединениях, о правилах поведения на уроке;

Результаты 2 уровня: формирование позитивного отношения к науке

Результаты 3 уровня: приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно-исследовательской работы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Лаборатория юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно- исследовательская деятельность.

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами
Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ.
Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул».
Оксиды. Кислоты. Практическая работа «Свойства кислот». Основания.
Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва.
Практическая работа «Анализ почвы».

Самостоятельная проектно- исследовательская деятельность (14 часов)

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности и (деятельность учащихся)	Формы организации	Количество часов	
					Теор	Практич.
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)						
1		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	познавательная	беседа	1	
2		Что можно исследовать? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия	1	
3		Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия	1	
4		Что такое классификация в науке? (Экскурсия по классификации химических элементов.)	познавательная	экскурсия	1	
Исследовательская практика (16 часов)						
5		Простые и сложные вещества. (Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин)	познавательная	экскурсия	1	
6		Явления, происходящие с веществами. (Лабораторный опыт «Химические явления»)	Практическая	беседа		1
7		Классификация простых веществ. (Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева)	познавательная	экскурсия	1	
8		Классификация сложных веществ. (Виртуальная экскурсия по собственной	познавательная	экскурсия	1	

		квартире.)				
9-11		Знакомые незнакомцы. (Практическая работа «Моделирование молекул».)	Практическая	Практическая работа	1	2
12		Оксиды. (Демонстрационный опыт «Знакомство с оксидами».)	познавательная	беседа	1	
13-14		Кислоты. (Практическая работа «Свойства кислот»)	Выполнение практической работы	Практическая работа	1	1
15		Основания. (Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».)	познавательная	беседа	1	
16		Соли. (Демонстрационный опыт «Знакомство с солями».)	познавательная	беседа	1	
17-18		Вода в природе. (Практическая работа «Анализ воды».)	Практическая	Практическая работа		2
19-20		Почва. (Практическая работа «Анализ почвы».)	Практическая	Практическая работа		2
Проектно- исследовательская деятельность (14 часов)						
21-22		Выбор темы проекта. Планирование деятельности.	Подготовка проекта	беседа	2	
23-25		Сбор информации по данной теме.	Подготовка проекта		3	
26-32		Создание проектных заданий. Исследовательская работа.	Подготовка проекта	Исследовательская работа	3	4
33-34		Презентации. Защиты проектов.	Защита проекта			2
		Итого:			20	14

Рекомендуемая литература

1. Волынова Л.Г., Сейдалиева Л.К., Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий/авт-сост. Л.Г.Волынова и др. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Третьяков Ю.Д. и др., Химия: Справ.материалы. Учеб.пособие для учащихся /Ю.Д.Третьяков и др.- М.: Просвещение, 1984
Рунов Н.Н., Химия. Школьный справочник /Художник В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997
3. Савинкина Е.В., Логинова Г.П., Мир веществ. Учебник по химии для 8-го класса общеобр.школы/ под ред. А.А.Вахрушева. – М: Баласс, 2006
Савинкина Е.В., Логинова Г.П., Мир веществ. Учебник по химии для 9-го класса общеобр.школы/ под ред. А.А.Вахрушева. – М: Баласс, 2007
4. Каверина А.А., Иванова Р.Г., Корощенко А.С. Химия: Дидактические материалы для основной общеобразовательной школы. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
5. Кушнарев А.А. Учимся решать задачи по химии: Руководство для самостоятельной подготовки к экзамену. – М.: Школа-Пресс, 1996

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 9

(г. В. В. Улаева) листа (ов)
Директор г. В. В. Улаева

