

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

«Средняя общеобразовательная школа № 39 им. К.Ф.Ольшанского»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании школьного  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
школы по воспитательной  
работе  
 /Легкая Л.В./  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
 О.В. Уласова/  
приказ № 170/1-0  
от «31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Подросток»**

(Ознакомительный уровень)  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год (68 часов)

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
педагог дополнительного  
образования  
Призенко Татьяна Ивановна

г. Курск -2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	6
Учебно - тематический план _____	6
Содержание учебно - тематического плана _____	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график _____	15
Формы аттестации _____	15
Оценочные материалы _____	16
Методическое материалы _____	16
Условия реализации программы _____	17
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ _____	18
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ _____	20

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### **Нормативно – правовая база программы «Подросток»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.

№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023г. №1-54 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Актуальность программы.** Современный подросток испытывает трудности самостоятельной организации своей жизни, а в особенности своего досуга. При многообразии предлагаемых обществом форм реализации личностной активности (носящих как социальный, так и антисоциальный характер) подростку, оказывается, крайне трудно сделать правильный выбор. Боязнь окружающего мира, трудности взаимодействия с другими людьми,

отсутствие четких представлений о своих потребностях и возможностях часто приводят подростков в неформальные объединения. Плохая организация досуга подростков приводит к росту преступности среди несовершеннолетних.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы является такая деятельность, где подростки могут общаться в неформальной обстановке, обсуждать какие-то проблемы, участвовать в тренингах. В ходе занятий происходит обучение подростков жизненно важным навыкам.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося.

Данная программа состоит из трех блоков. Каждый блок включает в себя темы, важные для формирования самопознания, взаимоотношения подростка со сверстниками и другими, а так же здорового образа жизни. В сфере досуга подростки более открыты, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Адресат программы:** Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся подросткового возраста (11-16 лет) категории «группы риска» и способствует развитию у них необходимых социальных навыков. С подростками группы риска, а особенно с теми, кто состоит на различных видах учета, нужно вести индивидуальную профилактическую работу. Эта работа подразумевает профилактику девиантного поведения, борьбу с вредными привычками, пропаганду здорового образа жизни, снижение агрессии и т.п.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Подросток»

рассчитана на 1 год обучения.

Объем одногодичного курса обучения – 68 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма обучения :** очная

**Форма организации образовательного процесса :** групповая, индивидуальная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Группа разновозрастная. Наполняемость учебных групп – 10-15 человек. Занятия могут проводиться с использованием электронного обучения с применением дистанционных технологий и дистанционного обучения в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников высокого уровня саморазвития и самовоспитания.

**Задачи программы:**

- Формирование у обучающихся потребности в изучении норм и правил поведения в обществе и осознанное к ним отношение.

- Выработка у обучающихся культуры поведения в обществе.

-Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.

- Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.

- Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.

- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.

### 1.3. Планируемые результаты

1. Знание норм и правил поведения в обществе и осознанное к ним отношение.

2. Повышение культуры поведения в обществе.

3. Сформированное отношение к праву как к социальной ценности.

4. Готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.

5. Уважение к закону, сформированная гражданская ответственность к общественным ценностям.

6. Сокращение количества противоправных деяний и количества состоящих на различных видах учета.

7. Знание о вредных привычках и их последствиях.

### 1.4. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Законодательной базой РФ.</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос  Мозговой штурм
2	Я - школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставом школы.	2	1	1	
3	Конституция РФ.	2	1	1	

4	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки.	2	1	1	Создание буклета
5	«Остановись у преступной черты»	2	1	1	
6	Административная и уголовная ответственность	2	1	1	
7	Права и обязанности детей	2	1	1	
8	За что ставят на учет КДН, ВШУ	2	1	1	
9	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	1		
	<b>Раздел 2. Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
10	«Чем страшен СПИД?»	2	1	1	Опрос
11	«Здоровье – это здорово»	2	1	1	
12	«Моя семья»	1		1	
13	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор	1		1	
14	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение.	1	1		
15	Сопrotивление давлению со стороны	1		1	Тестирование
16	Стресс и способы борьбы с ним	1	1		Мозговой штурм
17	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом	1		1	
18	Умение принимать решения	1		1	
19	Поведение в конфликтной ситуации	2	1	1	
20	Как подружиться?	1	1		
21	Как прервать нежелательную дружбу	1		1	
22	Взаимоотношения с родителями и взрослыми	2	1	1	
23	Перед тобой незнакомец	1		1	
24	«Вандализм»	1	1		
25	« Наркотики – путь в никуда»	2	1	1	

26	«Табакокурение»	2	1	1	Игра
27	ЗОЖ как одно из условий профилактики возникновения вредных привычек.	2	1	1	
28	«Токсикомания»	1	1		
29	Сквернословие .	2	1	1	
30	Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме	2	1	1	
31	Вредные привычки и их профилактика.	2	1	1	
32	Компьютер – друг или враг. Правила поведения в интернет- пространстве.	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Подросток и внешняя среда</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
33	Наш досуг	1		1	Опрос
34	Кризис подросткового возраста.	2	1	1	
35	О пользе критики. Хорошо, что мы разные.	2	1	1	Тестирование
36	«Давай общаться!»	1		1	
37	Игра « Миф или факт»	1		1	Мозговой штурм
38	Профессии, которые мы выбираем.	2	1	1	
39	Пороки в жизни – пороки в литературе.	1	1		
40	Межличностные отношения юноши/девушки.	2	1	1	
41	«Что такое мода?»	2	1	1	
42	« Какой ты в 21 веке?»	1	1		
43	« Занятость учащихся в летний период»	2	1	1	
44	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	

**1.5 Содержание учебно - тематического плана  
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Законодательной базой  
РФ. (16 часов)**

### **1. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы.

### **2. Я- школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставом.**

Теория. Знакомство обучающихся с правилами поведения в школе. Знакомство с уставом учебного заведения.

### **3. Конституция РФ.**

Краткое изучение содержания Конституции РФ.

### **4. Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки.**

Практика. Ролевая игра «Суд»

### **5. «Остановись у преступной черты»**

1. Ознакомить учащихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления».

2. Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе.

3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

### **6. Административная и уголовная ответственность.**

Теория. Пояснение основных статей административного и уголовного кодексов РФ, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних.

### **7. Права детей.**

Теория. Разбор статей Конвенции о правах ребенка. Пояснение статей Семейного кодекса РФ. Практика. Составление и изготовление буклета «Я- ребенок»

### **8. За что ставят на учет КДН, ВШУ.**

Теория. Разбор и пояснение положения о постановке на различные виды учета.

### **9. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»**

1. Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности.

2. Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие).

3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

### **Раздел 2. Гражданская или личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ. (34 часа)**

### **10. Чем страшен СПИД?**

Анализ современной ситуации в связи с употреблением ПАВ.

### **11. Здоровье – это здорово.**

Наследственность. Условия жизни. Образ жизни.

### **12. Моя семья.**

Обсуждение понятий «семья», «родительский дом – место, где нас ждут, помнят, простят». Формирование представления о важности семьи в жизни человека. Родительские требования. Ссоры в семье.

**13. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.**

Формирование навыков ведения диалога.

**14. Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение.**

Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессии

**15. Сопротивление давлению со стороны**

Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо

**16. Стресс и способы борьбы с ним**

Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями

**17. Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом;**

Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями

**18. Умение принимать решения**

Выработка навыка умения принимать правильные решения

**19. Поведение в конфликтной ситуации.**

Разрешение конфликта путем совместного принятия решения Установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликтов

**20. Как подружиться?**

Формировать умение завязывать дружеские отношения

**21. Как прервать нежелательную дружбу**

Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений

**22. Взаимоотношения с родителями и взрослыми**

Формирование навыков установления добрых взаимоотношений с родителями и другими взрослыми

**23. Перед тобой незнакомец**

Развитие у ребенка навыков критического восприятия незнакомых взрослых

**24 .«Вандализм»**

1. Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамеренного поступка».

2. Дать представление о том, что такое «вандализм» и что совершение подобных действий карается законом.

3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**25 .« Наркотики – путь в никуда»**

1. Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к наркотикам.

2. Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества.

3. Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.

**26.«Табакокурение»**

1. Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.

2. Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.

3. Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.

### **27. ЗОЖ как одно из условий профилактики возникновения вредных привычек.**

Определить соотношение понятий «здоровый образ жизни» и «привычки человека».

### **28. «Токсикомания»**

1. Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.

2. Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.

3. Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

### **29. Сквернословие.**

Раскрыть актуальность проблемы сквернословия.

**30. Теория. Информирование о понятиях терроризм и экстремизм. Ответственность несовершеннолетних за терроризм и экстремизм. Телефоны экстренных служб. Ответственность несовершеннолетних за ложные сообщения о терроризме.**

### **31. Вредные привычки и их профилактика.**

1. Закрепление знаний о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

2. Воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

### **32. Компьютер – друг или враг. Правила поведения в интернет-пространстве.**

Теория. История возникновения интернета, положительное и отрицательное в использовании интернет ресурсов. Правила общения в сети-интернет. Опасные сайты и знакомства в виртуальном пространстве.

## **Раздел 3. Подросток и внешняя среда (18 часов)**

### **33. Наш досуг.**

Оценить свою способность распоряжаться свободным временем.

### **34. Кризис подросткового возраста.**

Раскрыть психологические особенности подросткового возраста.

### **35. О пользе критики. Хорошо, что мы разные.**

Теория . Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других. Формирование представление о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления. Обсуждение понятия «толерантность», лежащая в основе многих правовых актов.

**36. «Давай общаться !»**

Информация об общении, его структуре, форме, средствах, функциях.

**37. Игра «Миф или факт».**

Суждения, касающиеся наркотических веществ.

**38. Профессии, которые мы выбираем.**

Актуализация профессионального самоопределения.

**39. Пороки в жизни – пороки в литературе.**

Привлечение учащихся к обсуждению самостоятельно прочитанных произведений.

Научить учащихся отличать дурное от хорошего, негативно воспринимать человеческие пороки и стремиться искоренять их из своей обыденной жизни.

**40. Межличностные отношения юноши/ девушки.**

Чувство влюбленности. Неуверенность в себе.

**41. «Что такое мода?»**

Теория. Какое значение мода имеет для каждого учащегося и как они относятся к моде?

**42 . «Какой ты в 21 веке?»**

Обсуждение проблемы – отношение человека к богатству, к вредным привычкам, ЗОЖ и.др.

**43.« Занятость учащихся в летний период».**

Теория. Пояснение трудового права права несовершеннолетних. Виды летнего трудоустройства несовершеннолетних.

**44. Итоговое занятие «Вокзал мечты»**

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Практика. Упражнение «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия «Чтоизменилось во мне».

**Календарно – тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения			Форма проведения
		Всего	План.	Факт	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Законодательной базой РФ.</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
1	Вводное занятие.	1	05.09.23		лекция

2	Я - школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставом школы.	2	07.09.23 12.09.23		лекция семинар
3	Конституция РФ.	2	14.09.23 19.09.23		лекция семинар
4	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки.	2	21.09.23 26.09.23		лекция семинар
5	«Остановись у преступной черты»	2	28.09.23 03.10.23		лекция семинар
6	Административная и уголовная ответственность	2	05.10.23 10.10.23		лекция семинар
7	Права и обязанности детей	2	12.10.23 17.10.23		лекция семинар
8	За что ставят на учет КДН, ВШУ	2	19.10.23 24.10.23		лекция беседа
9	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	26.10.23		лекция
	<b>Раздел 2. Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	
10	«Чем страшен СПИД?»	2	07.11.23 09.11.23		лекция семинар
11	«Здоровье – это здорово»	2	14.11.23 16.11.23		лекция беседа
12	«Моя семья»	1	21.11.23		беседа
13	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор	1	23.11.23		беседа
14	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение.	1	28.11.23		лекция
15	Сопротивление давлению со стороны	1	30.11.23		семинар
16	Стресс и способы борьбы с ним	1	05.12.23		лекция
17	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом	1	07.12.23		беседа
18	Умение принимать решения	1	12.12.23		семинар
19	Поведение в конфликтной ситуации	2	14.12.23 19.12.23		лекция беседа
20	Как подружиться?	1	21.12.23		лекция

21	Как прервать нежелательную дружбу	1	26.12.23		беседа
22	Взаимоотношения с родителями и взрослыми	2	28.12.23 11.01.24		лекция беседа
23	Перед тобой незнакомец	1	16.01.24		беседа
24	«Вандализм»	1	18.01.24		лекция
25	« Наркотики – путь в никуда»	2	23.01.24 25.01.24		лекция беседа
26	«Табакокурение»	2	30.01.24 01.02.24		лекция беседа
27	ЗОЖ как одно из условий профилактики возникновения вредных привычек.	2	06.02.24 08.02.24		лекция семинар
28	«Токсикомания»	1	13.02.24		лекция
29	Сквернословие .	2	15.02.24 20.02.24		лекция беседа
30	Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме	2	22.02.24 27.02.24		лекция беседа
31	Вредные привычки и их профилактика.	2	29.02.24 05.03.24		лекция семинар
32	Компьютер – друг или враг. Правила поведения в интернет- пространстве.	2	07.03.24 12.03.24		лекция беседа
	<b>Раздел 3. Подросток и внешняя среда</b>	<b>18</b>			
33	Наш досуг	1	14.03.24		беседа
34	Кризис подросткового возраста.	2	19.03.24 21.03.24		лекция беседа
35	О пользе критики. Хорошо, что мы разные.	2	02.04.24 04.04.24		лекция беседа
36	«Давай общаться!»	1	09.04.24		беседа
37	Игра « Миф или факт»	1	11.04.24		игра
38	Профессии, которые мы выбираем.	2	16.04.24 18.04.24		лекция беседа
39	Пороки в жизни – пороки в литературе.	1	23.04.24		лекция
40	Межличностные отношения	2	25.04.24		лекция

	юноши/девушки.		30.04.24		беседа
41	«Что такое мода?»	2	02.05.24 07.05.24		лекция беседа
42	« Какой ты в 21 веке?»	1	14.05.24		лекция
43	« Занятость учащихся в летний период»	2	16.05.24 21.05.23		лекция беседа
44	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1	23.05.23		беседа
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения	05.09.2023	23.05.2024	34	68	68	По 1 ч. 2 раза в неделю	04.11.23 23.02.24 08.03.24 01.05.24 09.05.24	Декабрь  Май

### 2.2. Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, конкурс.

## **Формы отслеживания образовательных результатов**

Журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках), доклады, игра (тематические кроссворды; познавательно- обобщающие игры, викторины), праздник, мониторинг.

## **Формы демонстрации образовательных результатов**

Выставки, конкурсы, мини-выставки, мини-проекты, результаты мониторинга.

### **2.3. Оценочные материалы**

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на базовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие .

### **2.4. Методические материалы**

Тесты, карточки с заданиями, интернет - материалы для самообразования учащихся, копии тематических материалов и документов, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам.

В процессе реализации программы «Подросток» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический ( коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

#### **Инструменты и приспособления:**

- 1) компьютер - 1шт
- 2) программные продукты- 1шт
- 3) принтер - 1шт
- 4) проектор и экран – 1 шт
- 5) комплект методических пособий -1шт
- 6) комплект дидактических материалов -1шт
- 7) точка беспроводного доступа в Интернет (Wi – Fi)

**Материалы:** аудио-, видео- и фотоматериалы по нормативным документам; дидактические материалы для работы с обучающимися, памятки, рекомендации; методическая литература; конспекты занятий.

**Кадровые условия.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по

должности «педагог дополнительного образования».

## **2. 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – воспитание и развитие функционально грамотной личности: культурного, порядочного, духовно-нравственного гражданина.

**Задачи:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

**Направления деятельности:**

- духовно - нравственное;
- здоровьесберегающее.

**Формы деятельности:** праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

### **7. Планируемые результаты**

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

№ п /п	Название мероприятия	Форма участия	Срок и место проведения	Ответствен ный
<b>1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения</b>				
1	Международный день распространения грамотности	Акция	Сентябрь/МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Классные руководители
2.	Дню отца в России	Конкурс рисунков	Октябрь /МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Классные руководители
3.	День Народного Единства	Акция	Ноябрь/МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Классные руководители

4.	День Героев Отечества (посещение музея К.Ф. Ольшанского:проведение экскурсий, литературно-музыкальная композиция)	Экскурсия	Декабрь/МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Руководитель музея
5	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Акция	Январь/МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Классные руководители
6	День воссоединение Крыма и России	Акция	Март /МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Классные руководители
<b>2. Участие учащихся в городских воспитательных программах</b>				
7	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Марафон	Октябрь-ноябрь /МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагог
8	Благотворительный марафон «Копилка добрых дел»	Марафон	Декабрь- январь /МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагог
9	Профилактическая акция «Мат- не наш формат»	Акция	Февраль- март / МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагог
10	Городской конкурс антирекламы «Остановись!»	Конкурс	Март / МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагог
<b>3.Работа с родителями</b>				
11	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	Собрание	Сентябрь/МБОУ «Школа № 39 им. К.Ф. Ольшанского»	Педагог

### **3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
- 2) Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
- 3) Гражданский кодекс РФ.

- 4) Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
- 5) Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. ~М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 172-200.
- 6) Жилищный кодекс РФ.
- 7) Закон РФ «Об образовании».
- 8) Закон РФ «Об основных гарантию: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
- 9) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 10) Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
- 11) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
- 12) Закон РФ «О защите прав потребителей».
- 13) Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».
- 14) Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-
- 15) Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
- 16) Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». — М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
- 17) Кашанина Т.В., Катании А.В. Основы российского права: учебник для вузов. -М.: НОРМА, 2003.
- 18) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
- 19) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
- 20) Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. ~ М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.
- 21) Региональный опыт/ Сборник материалов. ~ М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.
- 22) Конвенция о правах ребенка (любое издание).
- 23) Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. — Воронеж:, 2005.
- 24) Конституция РФ.
- 25) Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.

- 26) Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.
- 27) Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2000.
- 28) Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
- 29) Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
- 30) Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. —М.: Вита-пресс, 2001.
- 31) Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
- 32) Поливанова К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
- 33) Права человека в социальной сфере. - М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 34) Права человека и выборы. —М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 35) Права человека и образование. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
- 36) Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
- 37) Права человека: книга для чтения. 9-11 классы. —Пермь: «Пушка», 2020.
- 38) Права человека: методика преподавания в школе. 9-11 классы. — Пермь: «Здравствуй», 2020.
- 39) Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.//Серия: «Нормативно – правовое и инструктивно методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ Отв. Редактор В.П. Моисеенко. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
- 40) Макеева А.Г.Все цвета, кроме черного: разумный выбор, правильное решение. - М.: Просвещение,2005.