Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени К. Ф. Ольшанского»

**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол педагогического совета № 1  от «26»\_\_августа\_\_2021 г. | Согласовано:  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Лёгкая | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СОШ №39 им. К.Ф. Ольшанского»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Нестеров  Приказ №\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по дополнительному образованию детей**

**«Школьный спортивный клуб «Ольшанец»**

возраст обучающихся : 7-15 лет

срок реализации : 2 года (3 часа в неделю)

СОСТАВИЛ:

Учитель физической культуры

Узун Е.Н.

г. Курск -2022 г

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дополнительному образованию детей « Школьный спортивный клуб Ольшанец» для 1-11 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ( ФГОС НОО), Основано образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), локальных актов МБОУ «СОШ № 39 им. К Ф. Ольшанского » г. Курска: Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положение об организации внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС , Положение воспитанников начальных классов, с учетом авторской программы под руководством В.И. Ляха.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации спортивно - лечебной ориентации, в будущем станут основой для оздоровления организма при получении основного образования. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: формирование у детей установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающийся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

* мотивирование обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие у учеников потребности в занятиях физической культурой и спортом.
* коррекция имеющихся дефектов здоровья детей;
* профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях;
* повышения адаптации организма к неблагоприятным условиям;

***Сроки реализации*** программы 2 года (1-11 класс). Программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 час в неделю: 56 часа на первом году обучения; 46 часа на втором году обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-15 лет.

Комплектование групп ведется по желанию детей (их родителей) на добровольной основе.

Режим занятий:

1 классы - 1 занятие по 30 минут,

2 классы – 1занятие по 40 минут.

3 классы - 1 занятие по 4о минут.

4 классы – 1 занятие по 40 минут.

Программа относится к спортивно- оздоровительному виду деятельности и имеет отличительные особенности:

***З***анятия проводятся 3 ***раз в неделю*** в спортивном зале или на спортивной площадке на свежем воздухе .

**2. Планируемые результаты реализации курса**

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися следующих планируемых результатов.

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к занятиям
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получат возможность научиться :

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы.
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться**:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток
* выполнять дыхательные упражнение на занятиях подвижными играми;
* выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
* выполнять и использовать игровые действия для развития физических качеств ;

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками

* вести дневник самонаблюдения.
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах.

Внеурочная деятельность обладает широкими воспитательными возможностями.

В результате работы обучающиеся 1 класса достигнут воспитательных результатов 1 уровня - приобретут социальные знания ( о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П. ),произойдет первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**2 класс**.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* формирование мотивации к творческому труду (в спортивной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными

играми

* выполнять игровые действия и упражнения разной направленности
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами

Обучающиеся получат возможность :

\_ научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

\_ вести дневник самонаблюдения

* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах

Обучающиеся 2 класса достигнут воспитательных результатов 2 уровня - получат школьники опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в цепи

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными играми
* выполнять прыжки через скакалку
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

* вести дневник самонаблюдения
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах.

Обучающиеся 3 класса достигнут воспитательных результатов 2 уровня - получат школьники опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток

* выполнять комплексы дыхательных упражнений на занятиях подвижными играми
* выполнять прыжки через скакалку
* выполнять закаливающие процедуры
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами
* выполнять строевые упражнения

Обучающиеся получат возможность :

- научиться организовать и проводить со сверстниками подвижные игры

* вести дневник самонаблюдения
* научиться оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и царапинах
* узнать о правилах различных подвижных игр
* узнать о правилах подготовки мест для самостоятельного проведения подвижных игр

Обучающиеся 4 класса достигнут воспитательных результатов 3 уровня – получат начальный опыт самостоятельного общественного действия, формирует у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.

**3. Содержание программы**

Новизна программы кружка заключается в том, что ориентируясь на детей младшего школьного возраста и в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья обучающихся, включает в календарно-тематическое планирование игры для коррекции осанки, игры на внимание, на развитие памяти , на развитие воображения, на развитие речи . Подвижные игры способствуют укреплению здоровья и направлены на формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

Проблема укрепления здоровья, физического развития и повышения работоспособности – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия подвижными играми способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния обучающихся.

Ведущим является принцип систематичности, т.е. непрерывное, планомерное, регулярное использование любых средств игровой деятельности в различных формах. Благодаря этому происходит закрепление физиологических сдвигов, происходящих в организме ребенка под влиянием физических упражнений.

Принцип от простого к сложномуподразумевает повышение требований, предъявляемых к детскому организму. Этот принцип важен для обеспечения адаптации организма к повышающейся нагрузке и решения воспитательных задач.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку.Повышение нагрузок и изменение характера упражнений должны происходить индивидуально, т.к. адаптация у различных детей протекает с разной скоростью.

Принцип доступности.Доступность определяется соответствием физических упражнений уровню психомоторного развития, состоянию здоровья, двигательному опыту, физической подготовленности и состоянию двигательного аппарата.

Принцип чередования необходим для предупреждения утомления у детей. Подвижные игры надо сочетать так, чтобы работа мышц, осуществляющих движение, сменялась работой других мышц, оставляя возможность для восстановительных процессов.

Принцип сознательности и активности. Сознательное отношение детей к подвижным играм обуславливает у них интерес к занятиям.

* в большинстве случаев занятия имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* занятия носят групповой характер, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и других.

**Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности:**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

• оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося);

• оценку эффективности деятельности лицея-интерната.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

• представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценивание образовательных результатов проводиться с помощью следующих методов: эстафеты, спортивные соревнования, конкурсы, педагогическое наблюдение без отметочным способом.

Для без отметочной фиксации данных оценки образовательных результатов применяются следующие способы: проценты, знаки и символы, баллы, программируемые шаблоны.

Словесная оценка как способ фиксации результата внеурочной деятельности используется только в ходе текущего оценивания. Так же оцениваются личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся носит не персонифицированный характер. Результаты внеурочной деятельности – это личностно значимый опыт (творческий продукт или продукт проектно-исследовательской деятельности. ),это индивидуальный опыт ученика.

В ходе учета результатов внеурочной деятельности обучающихся используется условное понятие «мониторинг» (приложение1)

**1 класс**

**Бессюжетные игры:**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответс**твенных ролей**, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельнос**ть** , глазомер, быс**т**рота и ловкость движений, ориентировка **в** пространстве. Дети учатся координирова**ть свои** действия. Упражня**ясь** в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами( мяч, шар, скакалка).Использование простых движений: бега, ловля.

**Игры-забавы**

Учащимся даются понятия: игры-забавы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования(бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

**Народные игры**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**Любимые игры детей**

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально- положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучатся ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижение цели и при этом испытывать радость.

**Дыхательные упражнения:**

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Комплекс дыхательной гимнастики №2.

Комплекс дыхательной гимнастики №3.

**Упражнения для формирования правильной осанки:**

ЛФК при сколиозе.

Коррекция у стены.

Упражнения для профилактики искривлений позвоночника.

Упражнения с гимнастической палкой.

**Упражнения для профилактики плоскостопия:**

Комплекс №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

**Упражнения на формирования равновесия:**

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

Стойка на одной ноге, другая в сторону.

Ходьба по гимнастическому бревну.

**Упражнения для развития мышц мелкой моторики.**

Комплекс упражнений.

**Упражнения для укрепления мышц туловища:**

Упражнения для укрепления мышц спины.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

**Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей:**

Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

**Развитие ловкости:**

Линейные эстафеты.

**Освоение навыков лазания:**

Лазание по гимнастической стенке, скамейке.

Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.

**Упражнения для развития пространственной ориентировки:**

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.

Прыжок в высоту до определённого ориентира.

**Упражнения с гимнастическими предметами:**

Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку.

Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, обруч).

**Коррекционные игры:**

«Вызови по имени»; «Точный расчёт»;

«День и ночь»; «Два сигнала»;

«Запрещённое движение»; «Мяч соседу»;

«Слушай сигнал»; «Запомни порядок»;

«Космонавты»; «Попади в обруч»

**Дыхательные упражнения:**

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Комплекс дыхательной гимнастики №2.

Комплекс дыхательной гимнастики №3.

**Упражнения для формирования правильной осанки:**

Комплекс лечебной гимнастики №1.

Комплекс лечебной гимнастики №2.

Коррекция у стены.

Упражнения с гимнастической палкой.

**Коррекционные игры:**

«Узнай по голосу»; «Повтори, не ошибись»;

«Что пропало»; «Найди предмет»;

«Светофор»; «Космонавты»;

«Слушай сигнал»; «Запомни порядок»;

«Вызови по имени»; «Попади в обруч».

«Метко в цель»;

**Упражнения для профилактики плоскостопия:**

Комплекс №1 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №2 для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Комплекс №3 на скамейке для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

**Упражнения на формирования равновесия:**

Ходьба по наклонной доске (угол 20).

Расхождение вдвоём поворотом при встрече на гимнастической скамейке.

Равновесие «Ласточка».

Ходьба по гимнастическому бревну.

**Упражнения для развития мышц мелкой моторики:**

Комплекс упражнений.

**Упражнения для укрепления мышц туловища.**

Упражнения для укрепления мышц спины.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

**Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей:**

Сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

**Развитие ловкости:**

Линейные эстафеты.

**Освоение навыков лазания:**

Лазание по гимнастической стенке, скамейке.

Подтягивание на горизонтальной и наклонной скамейке.

**Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений:**

Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг).

Ходьба по ориентирам.

Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.

**Упражнения с гимнастическими предметами:**

Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку.

Ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, обруч).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема, содержание урока | Форма занятий | Виды деятельности  (Элемент. содержания, контр.) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
|  |  | Инструктаж по ТБ. | Упражнения | Познакомить  с правилами поведения в спортивном зале и на уроке; учить слушать  и выполнять команды | Научится: выполнять действия  по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс ОРУ | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование  эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и  проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |
| 2 |  | Техника высокого старта | Упражнения | Учить выполнять команды: «Смирно», «Равняйсь»; построение в шеренгу по одному; учить бегу 30 м. | Научится: выполнять команды: «Смирно», «Равняйсь»; Бегать по дистанции. Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  Бегать по дистанции 30 м.  Знать: правила игры; |
| 3 |  | Бег на дистанцию 100 м | Упражнения | Совершенствование техники бега на 30 метров. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; Бегать по дистанции 30 м.  Знать: правила игры; |
| 4 |  | Подтягивания. | Упражнения | Обучение технике прыжков в длину с места. Обучение технике подтягивания. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; Научится: прыжкам в длину с места; подтягиваться в положение вис на перекладине.  Знать: правила игры; |
| 5 |  | Встречная и круговая эстафета | Упражнения | Совершенствование техники прыжков в длину с места. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; выполнять прыжки в длину с места.  Знать: правила игры; |
| 6 |  | Бег с препятствием | Упражнения | Совершенствование техники прыжков в длину с места. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; выполнять прыжки в длину с места.  Знать: правила игры; |
| 7 |  | Кроссовый бег | Упражнения | Обучение технике метания мяча. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  Научится: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; технике метания мяча.  Знать: правила игры; |
| 8 |  | Челночный бег 3х10. | Упражнения | Совершенствование техники метания мяча. Совершенствование техники подтягивания. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу; метать мяч;  подтягиваться в положение вис на перекладине |
| 9 |  | Бег на выносливость | Упражнения | Совершенствование техники метания мяча. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  метать мяч;  Знать: правила игры; |
| 10 |  | Бег на скорость | Упражнения | Обучение технике прыжков через скакалку. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  Научится: прыгать через скакалку.  Знать: правила игры; |
| 11 |  | Эстафетный бег | Упражнения | Совершенствование техники прыжков через скакалку. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  прыгать через скакалку.  Знать: правила игры; |
| 12 |  | Бег на короткие дистанции | Упражнения | Совершенствование техники прыжков через скакалку. Совершенствование техники подтягивания. | Уметь: выполнять простейший комплекс ОРУ по образцу;  прыгать через скакалку; подтягиваться в положение вис на перекладине |
| 13 |  | Развитие выносливости | Упражнения | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по подвижным играм. | Знать:  правила поведения на уроке по подвижным играм.  Уметь: выполнять комплекс ОРУ.  Знать: правила игры; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |
| 14 |  | Челночный бег 4х10. | Упражнения | Обучение технике передачи и ловли мяча на месте. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ. Научится: технике передачи и ловли.  мяча на месте. Знать: правила игры; |
| 15 |  | Силовые упражнения | Упражнения | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте.  Знать: правила игры; |
| 16 |  | Развитие выносливости на длинные дистанции | Упражнения | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте.  Знать: правила игры; |
| 17 |  | Прыжки в длину с разбега | Упражнения | Обучение технике ведения мяча на месте. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Научится: технике ведения мяча на месте.  Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры; |
| 18 |  | Прыжки с места на результат | Упражнения | Совершенствование техники ведения мяча на месте. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять ведение мяча на месте; выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры; |
| 19 |  | Бег с ускорением 30-40 м | Упражнения | Совершенствование техники ведения мяча на месте. Способствовать развитию физических качеств в эстафете | Уметь: выполнять ведение мяча на месте; выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры; |
| 20 |  | Стартовый разгон | Упражнения | Развитие силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: подтягиваться в положение вис на перекладине;  Знать: правила игры; |
| 21 |  | Эстафеты. | Упражнения | Развитие физических качеств в игре, в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры; |
| 22 |  | Бег 60 м на результат | Упражнение | Развитие силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: подтягиваться в положение вис на перекладине;  Знать: правила игры; |
| 23 |  | Бег 2000 м | Упражнение | Развитие физических качеств в игре, в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры; |
| 24 |  | Равномерный бег | Упражнение | Развитие силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; подтягиваться в положение вис на перекладине;  Знать: правила игры; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Бег 15 мин преодаление припятствий | Упражнение | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике, обучение технике группировки, развитие скоростно-силовых качеств. | Знать:  правила поведения на уроке по гимнастике.  Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научится: выполнять группировку присев, сидя, лёжа. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  акробатических упражнений.   Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 26 |  | Круговая эстафета | Упражнение | Совершенствование техники группировки, развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  группировку присев, сидя, лёжа; прыгать через скакалку; |
| 27 |  | Бег с учетом времени | Упражнение | Совершенствование техники группировки. Обучение технике выполнения акробатических упражнений. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  группировку присев, сидя, лёжа;  Научится: технике выполнения акробатических упражнений. |
| 28 |  | Передача эстафетной палочки | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  выполненять акробатические упражнения. |
| 29 |  | Переменный бег кросс 1000 м | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, обучение технике лазания по гимнастической стенке. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  выполненять акробатические упражнения.  Научится: технике лазания по гимнастической стенке. |
| 30 |  | Бег на результат . | Упражнение | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке, развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по гимнастической стенке. |
| 31 |  | Зачет по пройденой теме | Зачет | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке. Выполнить упражнения в равновесии. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по гимнастической стенке.  Научится: выполнить упражнения в равновесии. |
| 32 |  | Бег на 2000 км | Упражнение | Выполнить упражнения в равновесии, развитие силы. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии. |
| 33 |  | Высокий старт 15 – 20 м | Упражнение | Выполнить упражнения в равновесии, обучение технике лазания по наклонной гимнастической скамье. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии.  Научится: техники лазания по наклонной гимнастической скамье. |
| 34 |  | Бег 500 м | Упражнение | Совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамье. Развитие силы. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  лазать по наклонной гимнастической скамье. |
| 35 |  | Бег на скорость 500 м | Упражнение | Совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамье, обучение технике лазания по канату. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  лазать по наклонной гимнастической скамье.  Научится: технике лазания по канату. |
| 36 |  | Бег на скорость 800 м | Упражнение | Совершенствование техники лазания по канату, развитие силы. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату. |
| 37 |  | Бег на короткую дистанцию 300 м | Упражнение | Совершенствование техники лазания по канату, развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату.  Научится: выполнять упражнения на гибкость. |
| 38 |  | Развитие скоростных качеств | Упражнение | Совершенствование техники группировки, развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Группировку присев, сидя, лёжа; упражнения на гибкость. |
| 39 |  | Челночный бег 4х10 | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполненять акробатические упражнения; упражнения на гибкость. |
| 40 |  | Бег 1500 м | Упражнение | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке, развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по гимнастической стенке; прыгать через скакалку. |
| 41 |  | Круговая тренеровка по ОФП | Упражнение | Выполнить упражнения в равновесии, развитие силы. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии; выполнять подтягивания. |
| 42 |  | Равномерный бег 15 мин | Упражнение | Совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамье, развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по наклонной гимнастической скамье; выполнять упражнение на гибкость. |
| 43 |  | Бег с изменением направления и скорости | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, совершенствование техники лазания по канату. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять акробатические упражнения; лазать по канату. |
| 44 |  | Бег с ускорением | Упражнение | Совершенствование техники группировки, совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамье. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Группировку присев, сидя, лёжа;  Лазать по наклонной скамейке. |
| 45 |  | Бег на 2 км без учета времени | Упражнение | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке, упражнения в равновесии, совершенствование техники лазания по наклонной гимнастической скамье. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  лазать по гимнастической стенке;  выполнять упражнения в равновесии; техники лазать по наклонной гимнастической скамье. |
| 46 |  | Бег на результат | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, совершенствование техники лазания по канату. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполненять акробатические упражнения;  лазанть по канату. |
| 47 |  | Бег в медленном и быстром темпе | Упражнение | Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке, развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; лазать по гимнастической стенке |
| 48 |  | Упражнение на развитие быстроты | Упражнение | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, совершенствование техники лазания по канату. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять акробатические упражнения; лазать по канату. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Упражнение на развитие силы | Упражнение | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке, обучение технике передвижения на лыжах (без палок), обучение технике безопасного падения. | Знать:  правила поведения на уроке по лыжной подготовке.  Научится: технике передвижения на лыжах (без палок);  технике безопасного падения. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: смысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |
| 50 |  | Челночный бег | Упражнение | Совершенствование техники передвижения на лыжах (без палок), обучение технике посадки лыжника. | Уметь: передвигаться на лыжах (без палок);  Научится: технике посадки лыжника. |
| 51 |  | Бег на время | Упражнение | Совершенствование техники передвижения на лыжах (без палок), обучение технике ступающего шага (без палок). | Уметь: передвигаться на лыжах (без палок);  Научится: технике ступающего шага (без палок). |
| 52 |  | Челночный бег 3 х 10 | Упражнение | Совершенствование техники посадки лыжника. Совершенствование техники ступающего шага (без палок). | Знать: технику посадки лыжника.  Уметь: передвигаться ступающим шагом (без палок). |
| 53 |  | Итоговые задания | Упражнение | Совершенствование техники ступающего шага (без палок). Обучение технике поворотов переступанием. | Уметь: передвигаться ступающим шагом (без палок).  Научится: технике поворотов переступанием. |
| 54 |  | Упражнение в висе на перекладине | Упражнение | Совершенствование техники безопасного падения, совершенствование техники поворотов переступанием. | Уметь: применять технику безопасного падения; выполнять повороты переступанием. |
| 55 |  | Подтягивание на перекладине | Упражнение | Совершенствование техники поворотов переступанием, обучение технике скользящего шага (без палок). | Уметь: выполнять повороты переступанием.  Научится: технике скользящего шага (без палок). |
| 56 |  | Поднимание и опускание туловища | Упражнение | Совершенствование техники скользящего шага, обучение технике спуска в низкой стойке. | Уметь: передвигаться скользящим шагом.  Научится: технике спуска в низкой стойке. |
| 57 |  | Учебная игра Баскетбол | Игра | Совершенствование техники скользящего шага, обучение технике движения рук при скольжении. | Уметь: передвигаться скользящим шагом.  Научится: технике движения рук при скольжении. |
| 58 |  | Мини Баскетбол | Игра | Совершенствование техники движения рук при скольжении, обучение технике скользящего шага (с палками). | Уметь: применять технику движения рук при скольжении; Научится: технике скользящего шага (с палками). |
| 59 |  | Броски в кольцо одной рукой | Игра | Совершенствование техники движения рук при скольжении, совершенствование техники скользящего шага (с палками). | Уметь: применять технику движения рук при скольжении; передвигаться скользящим шагом (с палками). |
| 60 |  | Двухсторонняя игра с 2- мя мячами | Игра | Совершенствование техники скользящего шага (с палками), обучение технике ступающего шага (с палками). | Уметь: передвигаться скользящим шагом (с палками).  Научится: технике ступающего шага (с палками). |
| 61 |  | Передача мяча в колонах | Игра | Совершенствование техники посадки лыжника, совершенствование техники ступающего шага (с палками). | Уметь: применять технику посадки лыжника; передвигаться ступающим шагом (с палками). |
| 62 |  | Игра в мини баскетбол | Игра | Совершенствование техники ступающего шага (с палками), обучение технике подъема ступающим шагом. | Уметь: передвигаться ступающим шагом (с палками). Научится: технике подъема ступающим шагом. |
| 63 |  | Эстафета с мячом | Игра | Совершенствование техники спусков в низкой стойке, совершенствование техники подъема ступающим шагом. | Уметь: спускаться с гор в низкой стойке; подниматься в гору ступающим шагом. |
| 64 |  | Стойка и перемещение | Игра | Совершенствование техники спусков в низкой стойке, совершенствование техники подъема ступающим шагом. | Уметь: спускаться с гор в низкой стойке; подниматься в гору ступающим шагом. |
|  | | | | | | | |
| 65 |  | Т.Б. по спортивным играм | Игровой | Повторить технику безопасности на уроках по подвижным играм. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  правила игры. Уметь: выполнять комплекс ОРУ; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |
| 66 |  | Бросок мяча в кольцо | Игра | Обучение технике ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научится: технике ведения мяча в шаге.  Знать: правила игры. |
| 67 |  | Ведение мяча в шаге | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять ведение мяча в шаге.  Знать: правила игры. |
| 68 |  | Бросок мяча | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Выполнять ведение мяча в шаге.  Знать: правила игры. |
| 69 |  | Ведение мяча на месте | Игровой | Развитие силы, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 70 |  | Двухсторонняя игра в баскетбол 5 на 5 | Игровой | Развитие силы, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 71 |  | Бросок и ловля руками от груди. | Игровой | Обучение технике бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Научится: технике бросков и ловли мяча от груди.  Знать: правила игры. |
| 72 |  | Бросок и ловля руками от груди. | Игровой | Совершенствование техники бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски и ловить мяч от груди. Знать: правила игры. |
| 73 |  | Встречная эстафета с мячем | Игровой | Совершенствование техники бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски и ловить мяч от груди. Знать: правила игры. |
| 74 |  | Волейбол | Игра | Развитие силы, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 75 |  | ТБ на волейболе | Упражнение | Развитие скоростно-силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Верхняя передача мяча | Игра | Повторить технику безопасности на уроках по подвижным играм. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм. Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Знать: правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |
| 77 |  | Нижняя передача мяча | Игра | Совершенствование техники ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Выполнять ведение мяча в шаге.  Знать: правила игры. |
| 78 |  | Нижняя подача | Игра | Совершенствование техники ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Выполнять ведение мяча в шаге.  Знать: правила игры. |
| 79 |  | Игра пионербол с элементами волейбола | Игра | Совершенствование техники бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски и ловить мяч от груди. Знать: правила игры. |
| 80 |  | Передача двумя руками сверху | Игра | Совершенствование техники бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски и ловить мяч от груди. Знать: правила игры. |
| 81 |  | Верхняя прямая подача | Игра | Совершенствование техники ведения мяча в шаге, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Выполнять ведение мяча в шаге. Знать: правила игры. |
| 82 |  | Подача мяча в парах | Игровой | Совершенствование техники бросков и ловли мяча от груди, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Выполнять ведение мяча в шаге. Знать: правила игры. |
| 83 |  | Стойка и перемещение волейболиста | Игровой | Развитие силы, способствовать развитию физических качеств в эстафете. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 84 |  | ТБ на занятиях пионербола | Игровой | Развитие скоростно-силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 85 |  | Правила игры в пионербол | Игра | Повторить технику безопасности на уроках по легкой атлетике. Совершенствование техники бега на 30 метров высокого старта. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать 30 метров с высокого старта. Знать: правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |
| 86 |  | Пионербол по упрощенным правилам | Игра | Обучение технике прыжка в длину с разбега, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике прыжка в длину с разбега.  Знать: правила игры. |
| 87 |  | Пионербол без правил | Игра | Совершенствование техники метания мяча. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; метать мяч.  Знать: правила игры. |
| 88 |  | Эстафета с баскетбольным мячом | Игра | Совершенствование техники бега на 30 метров. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать 30 метров. Знать: правила игры. |
| 89 |  | Дриблинг | Игра | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; прыгать в длину с разбега. Знать: правила игры. |
| 90 |  | Футбол | Игра | Совершенствование техники метания мяча. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; метать мяч.  Знать: правила игры. |
| 91 |  | Мини футбол | Игра | Совершенствование техники бега с высокого старта, развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать с высокого старта. |
| 92 |  | Игра по упрощенным правилам | Игра | Совершенствование техники бега на 30 метров. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать 30 метров. Знать: правила игры. |
| 93 |  | Учебная игра в стритбол | Игра | Совершенствование техники метания мяча. Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; метать мяч. Знать: правила игры. |
| 94 |  | Соревнование по баскетболу | Игра | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; прыгать в длину с разбега. Знать: правила игры. |
| 95 |  | Двухсторонняя игра с 2 мя мячами | Игра | Совершенствование техники бега с высокого старта, развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать с высокого старта. |
| 96 |  | Двухсторонняя игра в волейбол | Игра | Совершенствование техники бега на 30 метров, совершенствование техники метения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать 30 метров. |
| 97 |  | Зачет по пройденой теме | Зачет | Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 98 |  | Ведение мяча правой и левой рукой | Игровой | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; прыгать в длину с разбега. Знать: правила игры. |
| 99 |  | Ведение мяча змейкой | Игровой | Развитие выносливости, способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Знать: правила игры. |
| 100 |  | Передача мяча с низу | Игра | Учет техники бега на 30 метров, развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать 30 метров. |  |  |
| 101 |  | Эстафета с мячом | Игровой | Развитие скоростно-силовых качеств, | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять силовые упражнения. |  |  |
| 102 |  | Игра в волейбол в парах | Игровой | Учет бега на выносливость. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять бег на средние дистанции. |  |  |

\

Приложение №2

к Регламенту проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, \_ Узун Елена Николаевна

*(фамилия, имя, отчество)*

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (далее - Федеральный закон) даю

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа№ 39 имени К.Ф. Ольшанского»

*(полное наименование образовательной организации)*

согласие на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации обавторе и программе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Курской области», использование программы в дальнейшей трансляции, а именно:

* фамилия, имя, отчество;
* месте проживания (регистрации);
* сведения о месте работы;
* сведения об образовании и квалификации

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.



«07» февраля 2021 г.