

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 39  
имени К.Ф. Ольшанского»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании школьного

методического  
объединения  
протокол № 1 от  
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора

школы по учебной работе  
Синяева Е.Н./  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

Уласва О.В.  
приказ № 124  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составила:

учитель иностранных языков

Сопина Ксения Викторовна

Курск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 6-9 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2019 г.).

### Цели обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка используются разнообразные **формы и методы работы**:

- В первую очередь на начальном, и средней ступени обучения используются игры, ситуативные беседы. Это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения учащихся к предмету. Формы ролевой игры на уроках различны: на начальном этапе обучения - это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста - сюжетная ролевая игра бытового содержания.

- Проводятся игры - соревнования, в которых с удовольствием играют все учащиеся (кто скажет больше предложений, тематических слов и т.д).

- Эффективна игра в мяч, которая проводится в оптимальном темпе и помогает учащимся в закреплении слов. При многократном повторении ученики довольно быстро их запоминают.

- Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик. Темп речи постепенно увеличивается. При хорошей устной отработке учебного материала в речи дети хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ.

- Используются опорные карточки, подстановочные упражнения.

- Для работы с грамматическим материалом широко используются грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске.

- Для работы со слабоуспевающими используются рисунки кроки, т. к у детей возникают трудности при составлении текста пересказа на русском языке. Рисунки- кроки помогают ученикам составить, например, минимум предложений по теме, изобразить на бумаге то, о чем они слышали при аудировании.

- Для работы используется тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному.

- Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;

- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,

- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;

- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;

- карточек для индивидуальной работы;

- заданий с выбором ответа;

- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

### **Методы и формы работы с одаренными детьми.**

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;

- частично-поисковый;

- проблемный;

- проективный.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Виды деятельности:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 104 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 100 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 9 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

### **Планируемые Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

#### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством



межкультурного общения):

## **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Основное содержание обучения английскому языку**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и

поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;



- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (см. стр.10 – 18).

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

#### **1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.**

Линия УМК «Английский язык» (5–9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- *экспозиция к упражнению* – такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

- *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2–11 классы)

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

- *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

– контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

– личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

– сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

– эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

– мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

– статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимися друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;

- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;

- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;

- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить

программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

## **2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

Линия УМК «Английский язык»(5–9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; памятью: словесно-логической, произвольной и произвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и произвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

## **3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).**

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых (см. стр. 15 – 18)

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

**4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.** В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок начинается вопросом “What is the title of the lesson?”, который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

**5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.** Учебники для основной школы имеют

специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

**6. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того в Учебники включены задания нацеливающие учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

**7. *Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.***

Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5–9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, короткие фабульные рассказы, комиксы и т.д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

**8. *Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий, предполагающих использование всех видов логических действий для решения речемыслительных задач.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

#### **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиозаписи;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

## Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

## **Языковые средства и навыки пользования ими Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

#### **6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);



- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);

- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

- антонимы (*to appear – to disappear*);

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive

(*attractive*), *-ful* (*beautiful*), *-ed* (*bored*), *-ing* (*boring*); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*)); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*));

– словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

– конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);

- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); *giving and receiving compliments* (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); *thanking* (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ist* (*specialist, scientist*), *-ion* (*connection, communication*), *-ness* (*fitness, fondness*), *-ship* (*championship*), *-ity* (*activity, flexibility*)); прилагательных (*-ic* (*scientific*), *-al* (*national, emotional, regional*), *-ical* (*biological, geographical*), *-able* (*fashionable, reliable*), *-ful* (*helpful, forgetful*), *-less* (*thoughtless*), *-ish* (*childish, foolish*), *-ive* (*creative, inventive, communicative*), *-ous* (*dangerous, serious*), *-an* (*Italian, Australian*), *-ese* (*Chinese, Japanese*), *-ish* (*Turkish, Polish*); наречий (*-ly* (*specially, seriously*)); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*));

- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 6 класс

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

#### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

#### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

## 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

## 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

### 7 класс

## 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

## 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

## 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

## 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

## 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

## 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

## 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly);
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously.* (*Conditional II*);
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

### Темы проектных работ 6 класса.

Unit 1 «Выглядишь хорошо»

Unit 2 «Люди и вещи, которые мне нравятся.»

Unit 3 «Времена меняются»

Unit 4 «Это мой любимый магазин!»

Unit 5 «Тебе следует сходить к врачу»

Unit 6 «Деятельность в любое время года»

Unit 7 «Город»

### Темы проектных работ 7 класса.

Unit 1 «Школа моей мечты», «Проект школьной формы», «Правила для учеников и учителей»

Unit 2 «Доска почёта 7 класса»

Unit 3 «Помощь людям»

Unit 4 «Экологическая ситуация в нашем городе», «Загрязнение природы»

Unit 5 «Мой(я) идеальный(ая) друг (подруга)»

Unit 6 «Покупай российское», «Самые лучшие стороны моей страны/ города»

Unit 7 «Известные личности», «Способы почитания известных людей»

Unit 9 «Восьмое чудо света»

### Темы проектных работ 8 класса.

Unit 1 «Моя страна с первого взгляда»

Unit 2 «Когда в России ...»

Unit 3 «Что помогает тебе путешествовать?»

Unit 4 «Спортивная мозаика»

Unit 5 «Ты ведешь здоровый образ жизни?»

Unit 6 «Ты заботишься о том, что одеваешь?»

### Темы проектных работ 9 класса.

Unit 1 «Чтение? почему нет...?»

Unit 3 «Какие новости?»

Unit 4 «В какую школу ты ходишь?»

Unit 5 «Школа.... Что дальше?»

Unit 6 «Моя страна в мире»



**Тематическое планирование**  
**УМК “English-6” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**  
**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)**  
**1 четверть(27ч)**

№ п/п	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Планируемые результаты	Предметные результаты	УУД
1.	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации ,сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggle-Wiggle.</i>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>разрешение конфликтов</li> <li>- управление поведением</li> <li>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ;</li> </ul>
2.	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Вести диалог-расспрос, диалог –	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную</li> </ul>		



3.	Твои любимые вещи.	<p>обмен мнениями.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствован не произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, формирование навыков выражать свое мнение).</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform</p>	<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– описать свою внешность, одежду.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степени сравнения прилагательных;</li> <li>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</li> <li>-представить творческий</li> </ul>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
4.	Приглашение.	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги писательницы Луизы Мей Элкот Little Women</p>			
5.	Внешний вид. Одежда.	<p>Совершенствование речевых навыков, обучение навыкам переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.</p>			
6.	Как я	<p>Совершенствование речевых навыков</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с</p>			

	ВЫГЛЯЖУ. Обучение монологу.	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		проект	
7.	Совершенство вание орфограф ических навыков	Владеть основными правилами орфографии, на- писанием наиболее употребительных слов.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.</i>			
8.	Мои любимые вещи.	Совершенство вание речевых навыков. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.</i>			
9.	Встречае м друга. Обучение диалогу.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i></i>			

		(развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).				
10.	Защита проекта «Внешность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".			
11.	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
12	Проверь себя. Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
13	Резервный урок. Предлоги времени.					
14.	Характер . Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствован	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; « Внешность и характеристики	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,	Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг

		ие произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	человека.» Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.  <b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем	нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
15.	Что лучше, быть мальчиком или девочкой?	Формирование лексических навыков говорения, умения сообщать информацию и выражать свое мнение.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.		
16.	Мы весело проводим время.	Совершенствование грамматических навыков говорения, умения высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>Познавательные УУД:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.		
17.	Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.					
18.	Что ты	Совершенствование грамматических	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со			

	делаешь?	навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации)	сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	
19.	Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения					
20.	Лучший староста класса. Обучение монологу	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.			
21.	Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
22.	Reading	Развитие умения	Тема: «Характер»,			

	Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15) Я жду ответа. <b>Контроль навыков чтения.</b>	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great			
23.	<i>Защита проекта «Характер»</i> <b>Контроль навыков говорения.</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just Seventeen.			
24.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.			
25.	Проверь себя. <b>Контроль письма.</b>	Совершенствование навыков орфографии. Обучение умению делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных				

		высказываниях.				
26.	Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее время»					
27.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.					
28.	Ты любишь свой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целенаправленность, включая постановку новых целей, уметь адекватно
29.	Ты любишь свой старый дом?оборот there is/there are.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	
30.	Ты	Формирование	Тема: «Дом, квартира»;			

	помогаешь по дому? Настоящее завершено время.	грамматических навыков (совершенствованные лексических навыков).	знакомство с детской песней	своей страны и мира. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания; <b>Грамматика</b> - the Present Perfect (just, yet, already) – Past Simple Tenses, конструкции there is/are – there was/were <b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
31.	Ты сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion			
32.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.			
33.	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21) Дом Мисс Хани.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.			
34.	Должен ли я протянуть руку	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести			



	помощи? <b>Контроль аудирования.</b>	использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	себя в соответствии с данными нормами.	и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект	
35.	Резервный урок. Модальный глагол.					
36.	Защита проектов «Времена меняются»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка			
37.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков			
38.	Проверь себя. <b>Контроль письма</b>					
39.	Где люди ходят покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствован	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство			

		ие произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.		
40.	Reading lesson What's on the menu? (Reader p.25) Что в меню? <b>Контроль чтения.</b>	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əv], [i], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствованные навыки чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.		
41.	У вас есть немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

42.	Мы ходили по магазинам весь день.	информации). Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.		<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое
43.	Что ты делал вчера в 10 часов?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies	<p><b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b></p>		
44.	Я ищу сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Магу Рорринов, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.		<p><b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	

		permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
45.	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствовани е речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного)	«Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.			
46.	Защита проектов. Это мой любимый магазин. <b>Контроль говорени я.</b>					
47.	Контроль ная работа № 2 по теме « Настояще е завершённ ое время»					
48.	Работа над ошибками .Закрепле ние					

	пройденного материала					
49.						
50.	У меня ужасная ГОЛОВНАЯ БОЛЬ.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> </ul>	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженной устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
51. 52.	2 ч. Ты здоровый ребенок? Ты здоровый ребенок? <b>Контроль аудирования.</b>	Формирование грамматических навыков говорения; (Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> </ul>	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженной устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
53.	Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым ?	)Формирование грамматических навыков чтения и говорения;Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> </ul>	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженной устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
54.	2ч. Какая	Формирование грамматических	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> </ul>	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженной устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

55.	у тебя медицинская карточка?	навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствованы лексические навыки говорения).	особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
56.	Яблоко в день, и болезни не страшны.	Совершенствованы речевые навыки (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.			
57.	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) Кошка по кличке Том.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children’s Encyclopedia.			
58.	Как ты себя чувствуешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения				

	<b>Контроль говорения</b>	использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).				
59.	Резервный урок. Количественные местоимения.					
60.	Резервный урок. Неопределенные местоимения.					
61.	Настольная игра «Ты должен обратиться к доктору»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
62.	Проверь себя.					

63.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.			
64. 65.	64.Резервные уроки. Указательные местоимения. 65. Резервные уроки. Степени сравнения прилагательных.					
66.	Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<b>Личностные результаты:</b> - Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять



		целью полного понимания прочитанного).		управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
67.	Если погода будет хорошая...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний.	<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
68.	Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47) Трудные дни. <b>Контроль чтения.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
69.	Какая погода будет в ближайшие дни?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/у слышанного)	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект	
70.	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.			

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).			
71.	Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.		библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
72.	Резервный урок. Модальные глаголы. Должен.				
73.	Увлечения	Развитие речевых	Тема: «Погода»; факты родной культуры в		

	В различные времена года.	умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
74.	Резервный урок. Модальные глаголы. Следует.		
75.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.
76.	Проверь себя. Контроль письма.		
77.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее длительное время»</i>		
78.	Работа над		

--	--

	ошибками. Закреплени е пройденног о материала.					
79. 80.	2 ч. Кто они? Чем они занимаются? Кто они? Чем они занимаются? <b>Контроль аудирования.</b>	Формирование лексически х навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<b>Личностные результаты:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии/школе; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> - модальные глаголы must /have to\$ - вопросы к подлежащему; - the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; - даты; - словообразование: суффиксы	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного
81. 82.	2 ч. Людям нравится то что они делают?  Людям	Формирование лексически х навыков говорения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and			

	нравится то что они делают? <b>Контроль говорения.</b>		No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.	-синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	существительных –er, -or, -ist, -ian. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
83.	Что было до?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.			
84.	Резервный урок. Вопросы с вопросительными словами.					
85. 86.	2 ч. Ее обязанность и на работе?  Ее обязанность	Формирование грамматических навыков чтения и говорения				

	и на работе? Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему.	(развитие умения переводить с английского языка на русский).				
87.	Моя работа – это школа!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Харриет the Spy			
88.	Ем ты собираешься быть?	Развитие речевого умения: диалогичес	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги			

		<p>кая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска</p>	<p>Л. Фитзх Harriet the Spy</p>			
--	--	---	---------------------------------	--	--	--

		конкретной информации).				
89.	Резервный урок. Придаточные предложения.					
90	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58) Я покажу тебе , где веселье. <b>Контроль чтения.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.			
91. 92	2 ч. Давай сыграем в города.	Развитие речевых умений (скрытый	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в			



		контроль уровня сформированности речевых умений).	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка			
93.	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.			
94.	Проверь себя. <b>Контроль письма.</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и			

		<p>велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.</p>			
95.	Повторение изученного материала.					
96.	Итоговая контрольная работа.					
97.	<b>Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала</b>					
98.	Систематизация изученного грамматичес					

	кого материала.					
99 - 10 2	99.Читаем вырезки из газет.Совер шенствова ние навыков чтения.  100.Слуша ем английску ю музыку. Совершенс твование навыков аудировани я.  101. Урок игра « Путешеств ие по Великобри тании»  102. Повторени е материала, изученного в 6 классе.					

**Тематическое планирование**  
**УМК “English-7” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**  
**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Домашнее задание
1	Летние каникулы. Новая лексика.	1	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр: 2 стр.7
2	Снова в школу. Косвенная речь.	1	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр:1,2 стр.28
3	Школьные предметы. Любимый предмет	1	Школьные предметы. Любимый предмет.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр:4 стр.4 упр: 5 стр.5

	Т.				выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	
4	Отношение к школе.	1	Отношение к школе.		<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:2,3 стр.6
5	Международные школьные проекты и международный обмен.	1	Международные школьные проекты и международный обмен.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:5 стр.7
6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	Какой должна быть прогрессивная школа.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их	упр:12 стр.29 р/т упр.2 стр.8

					формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интересам и увлечениям	
7	Работа над проектом «Моя школа»	1	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:1,4 стр.8-9
8	Защита проекта «Моя школа»	1	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:1 стр.10
9	Урок-повторение	1	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр:5 стр 15

			прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	
10	Контроль навыка в аудировании, чтения	1	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр: 6 стр.12
11	Достижения и победы . Знакомство с новой лексикой.	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:2 стр.13
12	Наречия образа действия	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний:	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	упр:23 стр.30

				лексических навыков говорения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
13	Степени сравнения наречий	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:24,25 стр.30
14	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:1 стр.15



				лексико-грамматический материал;			
15	Обучение диалогу.	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:3 стр.16
16	Приз герцога Эдинбургского	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:30 стр.20
17	Работа над проектом «Достижения и победы»	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки	упр:33,35 стр.31

					<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
18	Защита проекта «Достижения и победы»	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:37,38 стр.31
19	Повторение пройденного материала	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:3 стр.20
20	Урок-повторение	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	развитие речевых умений;	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний:	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	упр:40,41 стр.31

					Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
21	Контроль навыка в аудировании, чтения	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/г упр:3 стр. 22
22	Контроль навыка в письме и говорения	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Повторить лексику

23	Повторение пройденного материала	1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Повторение лексики и грамматики
24	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	повторение
25	Сложное дополнение.	1	Работа по дому: помощь родителям.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными	упр.1,2 стр.56

				себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
26	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.		<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	упр. 5,6 стр. 56
27	Благотворительные проекты	1	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	результаты <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание	р/т упр. 4,5 стр. 56

28	Сбор средств на благотворительность	1	Участие в благотворительных ярмарках.		<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	чувствам других людей; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	р/т упр.2,4 стр.29-30
29	Работа над проектом «Благотворительность»	1	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	р/т упр1 стр 29
30	Контроль навыков аудирования,	1			<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное	р/т упр1 стр.31

	чтения				своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
31	Контроль навыка в письме и говорения	1		Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	р/г упр4 стр.33
32	Повторение пройденного материала	1	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь		<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	упр16,17 стр 57

			школьников пожилым людям и инвалидам.			эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
33	Защита окружа ющей среды. Знаком ство с новой лексик ой.	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	р/т упр3 стр.29
34	Страда тельны й залог в настоя щем времен и	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	сочинение	
35	Защита окружа ющей среды: эколог	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в	составить тест	



	ические проблемы в стране/городе.		стране/городе.		учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	
36	Национальные парки и заповедники.	1	Национальные парки и заповедники.	Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Выучить лексику
37	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	упр26 стр.58
38	Защита проекта «Экология. Проблемы и	1	Национальные парки и заповедники.	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность	выучить правило

	пути решения»				информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	к личному участию в экологических проектах.	
39	Урок-повторение	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<i>Регулятивные УУД</i> :амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	упр34 стр.59
40	Контроль навыка в аудировании, чтения	1	Национальные парки и заповедники.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<i>Регулятивные УУД</i> :амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Рисунок
41	Контроль навыка в письме и говорении	1	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД</i> :амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной	интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Повторение

					формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
42	Повторение пройденного материала	1	Национальные парки и заповедники.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	Повторение
43	Друзья. Черты характера.	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	перевод
44	Придаточные определительные союзными словами	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои	р/т упр.1,2 Стр.45

	и в качестве подлежащих				<b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
45	Придаточные определительные союзными словами и в качестве дополнения	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	подготовить устный рассказ
46	Проблемы с друзьями.	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	упр. 7 Стр.92	

					диалогической формами речи.	основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
47	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	выучить диалог
48	Друзья из разных стран.	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	р/т упр.2 Стр.48
49	Работа над проектом «Мой друг»	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику,	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку,	р/т упр. 3 Стр.48

				его взглядам;	информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
50	Контроль навыка в аудировании и чтении	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	р/т упр. 2 Стр.50
51	Контроль навыка в говорении и письме	1	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	составить диалог

52	Достопримечательности Великобритании.	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i> УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	упр.24,24 Стр.94
53	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i> УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 4 Стр.54
54	Достопримечательности	1	Достопримечательности. Исторические	Развитие умения представлять свою культуру	<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре	р/т упр. 6 Стр.55

	сти. Монологическая речь.		факты. Чем мы гордимся		результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
55	Экскурсия. Диалогическая речь.	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	результатыРегулятивные УУД: Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	упр.30 Стр.95
56	Почему я горжусь своей страной	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить	<b>результатыРегулятивные УУД:</b> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение	р/т упр. 3 Стр.57



				продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
57	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 4,5 Стр.57-58
58	Урок-повторение	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и	р/т упр. 37 Стр.96

					создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	способность представлять на английском языке родную культуру	
59	Контроль навыка в аудировании и чтения	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 1-3 Стр.59-60
60	Контроль навыка в говорении и письма	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Лексический: to blow;	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 2 Стр.61

					связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
61	Повторение пройденного материала	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Повторение
62	Знаменитые люди и их достижения.	1	Знаменитые люди и их достижения.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/г упр. 6 Стр.63

					полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
63	Чем мы гордимся	1	Знаменитые люди и их достижения.	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	упр.49 Стр.97
64	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	Знаменитые люди и их достижения.	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	упр. 50 Стр.97
65	Хорошо ли	1	Знаменитые люди и их	Формирование коммуникативной	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести	р/т упр. 5 Стр.67

	быть известным		достижения.	компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	и конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	
66	Как стать известным	1	Знаменитые люди и их достижения.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/т упр. 6 Стр.67
67	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	Мои герои.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную	упр. 56 Стр.98

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми	конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	
68	Урок-повторение	1	Знаменитые люди и их достижения.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	повторение
69	Контроль навыка в аудировании и чтения	1	Знаменитые люди и их достижения.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/т упр. Стр.

					УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
70	Контроль навыков в говорении и письма.	1	Мои герои.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Повторение
71	Любимые занятия в свободное время.	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
72	Хобби. Прилаг	1	Любимые занятия в	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	перевод

	ательные с окончанием – ing, -ed		свободное время. Хобби.	целеустремленности	конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
73	Как правильно проводить свободное время	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	упр. 1,2 Стр.120
74	Совместные занятия в свободное время. Диалог	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	упр. 4 Стр.120



75	Свободное время подростков.	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	сочинение
76	Проект «Мое свободное время»	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр. 2 Стр.72
77	Защита проекта «Мое свободное время»	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	составить диалог

	ное время»				знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
78	Урок-повторение	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр. 3 Стр.73
79	Контроль навыков в аудировании и чтения	1	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр. Стр.
80	Контр	1	Любимые	знакомство с отрывком из	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение	Разввать мотивацию учебной	перевод

	оль навыко в говоре ния и письма		занятия в свободное время. Хобби.	книги Л. Фитзх Harriet the Spy.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
81	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1	Достопримечательности. Исторические факты.	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	упр. 14 Стр.121
82	Мой город: его прошлое.	1	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с	упр. 14 Стр.121

					мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	
83	Мой город: его настоящее и будущее.	1	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	пересказ
84	Семь новых чудес света.	1	Семь чудес света.		<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	р/т упр. 1 Стр.77
85	Московский кремль	1	Посещение музея.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и	р/т упр. 3 Стр.78

				сверстниками и взрослыми	<i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	
86	Защита проекта «Достопримечательности»	1	Семь чудес света.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	доклад
87	Урок-повторение	1	Достопримечательности. Исторические факты.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры- стремление достойно представлять родную культуру	сообщение
88	Контроль навыков	1	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое,	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу,	Повторение

	аудио вания и чтения		настоящее и будущее.		УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	
89	Контр оль навыко в говоре ния и письма	1	Достопримечательности. Исторические факты.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	выучить правило
90	Повторение пройденного материала	1	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД: Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	повторение

91	Каким и мы видим друг друга.	1	Друг по переписке.	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	повторение
92	Мой родной город	1	Друг по переписке.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	повторение
93	Проблемы молодежи	1	Друг по переписке.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры,	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная	перевод

				воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	
94	Итоговый контроль	1		воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	повторение
95	Итоговый контроль.Повторение пройденного.	1		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их	



					выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	интересам и	
96	Летние каникулы. Новая лексика.	1	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	<i>Регулятивные УУД</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр: 2 стр.7
97	Снова в школу. Косвенная речь.	1	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	<i>Регулятивные УУД</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр:1,2 стр.28
98	Школьные предметы. Любимый предмет	1	Школьные предметы. Любимый предмет.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<i>Регулятивные УУД</i> :Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> :Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/т упр:4 стр.4 упр: 5 стр.5

	т.				выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	
99	Отношение к школе.	1	Отношение к школе.		<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:2,3 стр.6
100	Международные школьные проекты и международный обмен.	1	Международные школьные проекты и международный обмен.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:5 стр.7
101	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	Какой должна быть прогрессивная школа.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их	упр:12 стр.29 р/т упр.2 стр.8

					формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интересам и увлечениям	
102	Работа над проектом «Моя школа»	1	Какой должна быть прогрессивная школа.		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:1,4 стр.8-9

**Тематическое планирование  
УМК “English-8” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)  
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Британия больше чем Лондон.	Situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such... as, a language	Глагол to be в Present Simple	Стр.6 упр. 1, стр.7 упр.2	Стр.6 упр.1, стр.9 упр.3(2)	Стр.7 упр.1(2)	Р.т. стр.5 упр.1	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками
2	Моё представление о Британии.	A traffic jam, to associate to come into one’s mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth		Стр.10-11 упр.2	Стр.10-11 упр.2	Стр.13 упр. 3,4	Р.т. стр.7 упр.1	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.
3	Какие британцы?	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)		Стр.14 упр.1,2			Р.т. стр.8 упр.1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий; - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.
4	Сложное подлежащее.	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable	<b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b> Словообразование: аффиксы (-un, -im,	Стр.16 упр.3	Стр.17 упр.3(2)	Стр.15 упр.2(3,4), стр.17 упр.4		- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;

		polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)	dis-, -able, -al)					- тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.
5	Открывая Англию.	A traffic jam, to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth	Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs	Стр.18-19 упр.1		Стр.20-21 упр.1(2,3,4)	Стр.21 упр.2 письмо	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.
6	Каковы твои впечатления?			Стр.23 упр.2(3)	Стр.22 упр.1, стр.23 упр.2(2,3) стр.23 упр.3 (песня)	Стр.23 упр.2		- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.
7	Ты гордишься своей страной?			Стр.24-25 упр.1(2)	Стр.24 упр.1(1)	Стр.26 2,3,4	Р.т. стр.9 упр.1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.
8	Какая твоя страна?	How do you compare...? What about...?	Fact questions, Comparison questions, Assumption questions	Стр.28 упр.1(2), стр.29-30 упр.1(4)	Стр.28 упр.1	Стр.30 упр.2		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.
9	Твой родной город.	such as for example like especially		Стр.31 упр.1			Стр.32 упр.1(2)	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;

		particularly but however (al)though						- познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер
10	Наша столица.	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)		Стр.33 упр.2(1 )			Стр.33 упр.2(2) сочинен ие	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
11	Взгляд на мою страну.	situated north, west , northwest , as, to call , a state ,to divide, to make up, a population , such...as, a language	<b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b>				Р.т. стр.10- 11 упр.1, (Голиц.) стр.374- 377	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с национальными символами России
12	Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения.	A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth				Проект « Welcome to Russia!»		- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.

13	Русские люди. Какие они?	friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)	<b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b>				Р.т. стр.11- 15 упр.1- 6	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
14	Флаг Соединенного Королевства.		To be + Participle II, Страдательный залог	Reader стр.6-8 упр.2				-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
15	Что ты знаешь о британских традициях?	to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore		Стр.38 упр.1(1 ) стр.39 упр.2(1 )	Стр.38 упр.1	Стр.40 упр.3	Р.т. стр.16- 17 упр.1,2	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками
16	Знаешь ли ты манеры?	Close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact,to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue,		Стр.42 -43 упр.1		Стр.43 упр.2		- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;

		to stare at						
17	Правила поведения для туристов.	a holiday - праздник holidays - праздники, каникулы				стр.44 упр.3	Р.т. стр.18 Урок1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;
18	Мы не знаем много об Американцах.		<b>Grammar: Tag questions</b>	Стр.46 упр.2	Р.т. стр.19 упр.2, стр.46 упр.2	Стр.46 упр.3	Р.т. стр.20 упр.3	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
19	Разделительные вопросы.		<b>Grammar: Tag questions</b>	Стр.45 упр.1(1 )	Стр.45 упр.1(1)	Стр.45 упр.1(2,3 )	Р.т. стр.18 Урок 3 упр.1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
20	Популярные праздники в США.		<b>Grammar: Tag questions</b>		Р.т. стр.20- 21 Урок 5 упр.1	Стр.47 упр.4		- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации;
21	Как сделать британца счастливым?	To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat		Стр.48 -49 упр.1		Стр.50 упр.1(4)		- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения
22	Праздники Британии.	St. Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day		Стр.53 упр.2	Стр.52 упр.1(2)			- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;
23	Сколько длится Британский год?	the Trooping the Colour, a carnival Carebbean Brazil Whit Monday a bank		Стр.51 упр.1	Стр.53 упр.2(2)			- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
24	Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма.						Р.т. стр.21 Урок 7 упр.1 письмо	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
25	Дарить и получать				Р.т.		р.т.	- воспитывать российскую гражданскую



	подарки. Контроль аудирования.				стр.25 упр.1		стр.27-28 упр.1-4	идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
26	Рождество в семье Марч. Контроль чтения.			Р.т. стр.25-26 упр.2				- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
27	Праздники важны?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> I believe... I'm with...there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure...		Стр.54-55 упр.1	Стр.54-55 упр.1	Стр.55 упр.2		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
28	Как предпочитаешь путешествовать?	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)		Стр.66 упр.1	Стр.66 упр.1, стр.68 упр.3(2)	Стр.67 упр.1(2), 2	Р.т. стр.32 упр.1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
29	Британцы любят путешествовать?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...		Стр.68-69 упр.4		Стр.69 упр.5	Р.т. стр.33 упр.2	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации;
30	История развития туристического бизнеса.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)		Reader стр.27-28 упр.1				- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;

31	Что нужно знать перед поездкой?	A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa	Модальные глаголы (should, must)	Стр.72 упр.4		Стр.71 упр.3	Р.т. стр.34 упр.1,2	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;
32	Модальные глаголы.		<b>Grammar:</b> <u>Obligation &amp; necessity</u> Must should need	Стр.70 упр.1			(Голиц.) стр.406, 416,437	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
33	Ты любишь рискованные путешествия?	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)	<u>Possibility, ability</u> could be able to		Стр.75 упр.3(5)	Стр.75 упр.3(3)	Р.т. стр.35-36 Урок 3 упр.1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
34	Выражение возможности, способности.		<u>Possibility, ability</u> could be able to	Стр.73 упр.1	Стр.74 упр.2(2)	Стр.75 упр.4	(Голиц.) стр.401	- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации;
35	Острова в небе.			Reader стр.28-30 упр.2				- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?		<b>Word building</b> словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)	Стр.76 упр.1, стр. 77-78 упр.2		Стр.78 упр.2(3)		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	Passenger, seatbelt			Стр.79 - 80 упр.1,2,3		Р.т. стр.36-37 Урок 5	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
38	Письма Питера Бейли.		Предлоги места, времени, направления.	Reader Стр.34-36 упр.5(1)				- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;

				,2)				- развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
39	Транспорт.	Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park					«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.72	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
40	Ты любишь путешествовать?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...		Стр.81 упр.1	Стр.81 упр.1	Стр.83 упр.3	Р.т. стр.37 Урок 6	- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that		Стр.84 упр.1	Стр.84 упр.1	Стр.85 упр.1(3,4) диалог, Стр.85 упр.2, стр.86 упр.3		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
42	Твои любимые места путешествий.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)	<b>Grammar:</b> fact adjectives (an <b>old</b> town) opinion adjectives (a <b>magnificent</b> building)	Стр.87 упр.1			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр. 31 упр.5	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.

43	Путешествуем по России.			Стр.88-89 упр.3			Сочинение «My favourite destination»	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации;
44	Что делает путешествие хорошим?		The Passive Voice				«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.43 упр.25	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;
45	Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, get				Проект «My dream holiday»		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;
46	Карта Лондона. Контроль чтения.	into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park		Р.т. стр.42-43 упр.2				- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
47	Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики.	an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker,	<b>Grammar:</b> <i>Obligation &amp; necessity</i> Must, Should, Need, <i>Possibility, ability</i> could , be able to <b>The Passive Voice</b>				Р.т. стр.44-45 упр.1,2,3	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
48	Мегги Маккинли в Канаде.			Reader Стр. 37-38 упр.6				- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации;
49	Яркие моменты спорта.	Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics,		Стр.97 упр.2	Стр.97 упр.2	Стр.98 упр.3	Р.т. стр.49 упр.1,2	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения

		synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive						- познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.
50	Я нашел себя в беге.	I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...	Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	Стр.99 упр.1	Стр.99 упр.1	Стр.100 упр.2	Р.т. стр.50 Урок 2	- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;
51	Какой вид спорта лучше?	Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figures kating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics		Стр.10 1 упр.2(3 )		Стр.100 упр.3		- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
52	История спорта.	a championship, to hold, since, for	Present Perfect Passive	Стр.10 4-105 упр.5		Стр.104 упр.4	Стр.105 упр.6	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
53	Страдательный залог в прошедшем времени.		Present Perfect Passive	Стр.10 2-103 упр.1,2 ,3			Р.т. стр.51 упр.1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
54	История Олимпийских игр.	BC (before Christ) AD (anno Domini)		Стр.10 6 упр.1			Р.т. стр.52 урок 4	- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
55	Современные	Cycling, cricket,	Past Simple, Present	Стр.10		Рассказ		-формировать уважительное отношение к

	олимпийские игры.	rugby,boxing, golf,figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics	Perfect, Present Perfect Passive	8 упр.2		« The modern Olympic games»		культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
56	Игры для всех.	- people with a physical disability - wheelchair athletes blind sportsmen		Стр.11 0 упр.1(1 )	Стр.111- 112 упр.2,3		Р.т. стр.53 Урок 5	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
57	Знаменитые спортсмены.			Р.т. стр.56 упр.2			«Англий ский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр.8	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации;
58	Смотреть или принимать участие?			Стр.11 3-114 упр.1	Стр.113 упр.1	Стр.114 упр.2		- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;
59	Сколько нужно уроков физкультуры?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - Do you think.... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think...will work? - Is...all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in		Стр.11 6 упр.1		Стр.117 упр.2	Р.т. стр.55 Урок 7	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;

		favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...?						
60	Школьные спортивные дни..	Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while	Наречия времени	Стр.11 8 упр.1		Стр.119 упр.3	Стр.119 упр.4	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
61	Мой любимый вид спорта.	Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics	Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive				Сочинение «My favourite sport»	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
62	Мои успехи в спорте. Контроль грамматики.		The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive, Prepositions				Р.т. стр.56-57 упр.3,4,5	- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации;
63	Спортивная мозаика.			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр.8			«Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.73 упр.8	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения
64	Хорошие и плохие привычки.	Health, healthy, unhealthy, healthily,	Словообразование: суффикс	Стр.12 2 -	Стр.122 упр.1	Стр.124 упр.2(2)		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных

		obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food	прилагательных «-у»	123упр .1,2				норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;
65	Ты соблюдаешь диету?	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food	Infinitive or V-ing	Стр.12 5 упр.3			Р.т. стр.58 Урок1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
66	Мои советы быть здоровым.	to limit to give up junk food to ban	Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.	Стр.12 6 упр.1	Стр.126 упр.1	Стр.128 упр.2(4)	Р.т. стр.60 Урок 2	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
67	Я давно этого не ем.		Present Perfect Progressive	Стр.13 0 упр.3	Стр.131 упр.3(4)	Стр.131 упр.4	Р.т. стр.61- 62 Урок3	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
68	Настоящее завершено-длительное время.		Present Perfect Progressive	Стр.12 9-130 упр.1			(Голиц.) стр.216- 217	- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
69	День ждёт.			Стр.13 3-134 упр.1		Стр.135 упр.2		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.



70	Факты и мифы о здоровье.	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip ,to lead (to), a disease ,to snack, a lifestyle, regularity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food		Стр.13 6 упр.1	Стр.137- 138 упр.2,3	Стр.138 упр.4		- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
71	Ты заботаешься о здоровье?		Словообразование.	Стр.13 9 упр.1	Стр.138 упр.1	Стр.140 упр.1(3,4),2		- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации;
72	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to,calories, homemade food					Сочинение «My healthy lifestyle»	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;
73	Ты понимаешь инструкции?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - I understand about... but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...? - Does that mean...? - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said? - I got what you said about the first part, but I didn't get the next part. If I've understood right,		Стр.14 2 упр.1	Стр.142 упр.1, стр.143 упр.1(3)	Стр.144 упр.3		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you mean that...?</li> <li>- Does that mean /Do you mean...?</li> <li>- Did you mean...?</li> <li>- I am not sure how/when/where...</li> </ul>						
74	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressing reason/cause:</b> because because of since other causes are...</li> <li>• <b>Showing result/effect:</b> as a result consequently which leads to... which resulted in...</li> </ul>		Стр.14 5 упр.1		Стр.146 упр.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> </ul>
75	Спорт в моей жизни. Контроль письма.						Р.т. стр.71 упр.4 письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;</li> </ul>
76	Образ жизни моей семьи. Контроль говорения.	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food				Проект «My family`s lifestyle»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, доброжелательность;</li> <li>- использовать различные способы поиска информации;</li> </ul>
77	Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования.						Р.т. 68 упр.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения</li> </ul>
78	Спортивные клубы.			Р.т. стр.69 упр.2			Р.т. стр.70- 71 упр.1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения;</li> <li>- планировать, выполнять и оценивать свои</li> </ul>

								учебные действия;
79	Что было в моде в прошлом?	a petticoat, tight, oversize, a pinafore, to be in fashion, tights, denim, a baby-doll dress, a polo-neck sweater, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, club wear, street wear, sport wear, leggings, shoulder-padded, a piece of clothing, to go out of fashion	The Past Simple	Стр.15 2 упр.1	Стр.152 упр.1	Стр.153 упр.1(2), стр.154 упр.1(4), стр.154	Р.т. Урок 1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
80	Одежда для особого случая.			Reader стр.64- 66 упр.1				- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	Jewellery, accessories, a tattoo,(a) piercing, Baggy, pale, Bare foot, dyed, spiky, ripped, leather,a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband	Adjectives: word order	Стр.15 5 упр.1	Стр.155 упр.1, стр.156 упр.5	Стр.157 упр.3	Р.т. стр.77 Урок 2	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
82	Стиль Эшли.			Reader стр. 67-68 упр.2				- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
83	Если бы я поехал в Британию.		Second Conditional		Стр.160 упр.4	Стр.160 упр.3(2)	Р.т. стр.80 упр.3	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и

								грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
84	Сослагательное наклонение.		Second Conditional	Стр.15 8 упр.1		Стр.159 упр.2(2)	Р.т. стр.79 упр.1,2	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
85	Мода времен Чарльза II			Reader стр. 69-70 упр.3				- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации;
86	Я бы хотел носить джинсы в школу!	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> On the whole... But... I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally...		Стр.16 2 упр.2	Стр.163 упр.4(1)	Стр.163 упр.3	(Голиц.) стр.393-395	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;
87	Выражение сожаления.	platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, club wear, street wear, sport wear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion	I wish...	Стр.16 1 упр.1			Р.т. стр.80-81 Урок 4	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий;
88	Никто такое не носит.	a detachable butterfly collar a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it a blazer ruffles on the sleeves		Стр.16 4-165 упр.1	Р.т. стр.82 Урок 5		Р.т. стр.82 Урок 5	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;

		a wig trousers with grey pin- striped lines a tailcoat a waistcoat with two little pockets on their side, one above one braces						
89	Кукольный домик.			Reader Стр.73 -75 упр.5				- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;
90	Жертвы моды. Кто они?	A victim, a wardrobe			Стр.167- 168 упр.1,2	Стр.168 упр.2(5)		- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации;
91	Популярные торговые дома Британии.			Reader Стр.73 -75 упр.5				- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения
92	Мода важна для тебя?	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other...		Стр.16 9 упр.1	Стр.169 упр.1	Стр.170 упр.1(3,4 )		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;

93	Ты выглядишь хорошо.	to suit to match to fit		Стр.17 2 упр.1	Стр.172 упр.1(1), стр.173 упр.2(1)		Р.т. стр.84 Урок 8	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;
94	Ты любишь ходить по магазинам?	<b>Вводные слова:</b> firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that		Стр.17 4 упр.1		Стр.175 упр.1(2)		- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
95	Школьная форма. За и против. Контроль письма.	<b>Вводные слова:</b> firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that					Сочинение « Wearing school uniform»	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
96	Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения.			Р.т. стр.89 -90 упр.1				- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.				Р.т. стр.88 упр.1			-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.		Second Conditional. I wish...				Р.т. стр. 91-92 упр.3	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
99	Русский стиль.	Design, designer					Р.т.	- воспитывать российскую гражданскую

							стр.85-86 упр.1,2,3	идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;
100	Резервный урок.							- учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
101	Резервный урок.							-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
102	Итоговый урок.							-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.

**Тематическое планирование**  
**УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**  
**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид урока	Формируемые понятия	УУД Компетенции	Форма контроля	Дата	
							план	факт
<b>Раздел 1. Досуг и увлечения (Чтение)-12часов</b>								
1	Что предпочитают читать подростки?	1	Изучение нового материала. Введение лексики.	<u>Лексический материал:</u> <i>to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination.</i>	Знать лексику по данной теме. Выказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку.	Фронтальный опрос учащихся.		
2-3	Знаменитые писатели Англии и России.	2	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	<u>Лексический материал:</u> <i>an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, remarkable.</i>	Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку.	Опрос всех учащихся.		
4-5	Знаменитые авторы Англии и России.	2	Формирование навыков грамотного чтения.	Лексика: <i>an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful.</i>	Знать лексику по данной теме и изученным темам. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Выказывать свое мнение. Выказывать монологическую речь.	Опрос всех учащихся.		
6	Литературные места Британии.	1	Формирование навыков письма, говорения.	Грамматический и лексический материалы.	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи.	Выборочное оценивание		



					Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Знать			
7	Романы писателей Британии.	1	Комбинированный вид урока.	Лексические единицы по изучаемой теме.	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. Знать имена известных писателей Британии.	Выборочное оценивание		
8	Что выбрать – книги или фильмы?	1	Формирование навыков правильного чтения.	<u>Лексические выражения:</u> <i>For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I am afraid I can`t agree, I`m not sure if, in conclusion, on the whole.</i>	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе.	Фронтальный опрос учащихся.		
9	Какую книгу купить?	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение, используя выражения.	Фронтальный опрос учащихся.		
10	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика из текста:</u> <i>a boarding school, a review, a governess.</i>	Читать и понимать содержание текста. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.		
11	Проектные работы.	1	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученный материал.	Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой.	Опрос всех учащихся.		
12	Обобщение и повторение изученного	1	Систематизация изученного материала. Урок	Изученный лексический и грамматический материалы.	Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь.	Выборочное оценивание		

	материала		чтения, письма, аудирования.		Выполнять самостоятельно задания.			
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения (Музыка) (12ч)</b>								
13-14	Музыка Британии и России. Композиторы.	2	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral,</i>	Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Фронтальный опрос.		
15-16	История направлений музыки. Музыка России и Британии. Словарный диктант.	2	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии.	Выборочное оценивание		
17	Какая музыка нравится тебе?	1	Урок чтения, говорения.	<u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what..says, I don`t like what..likes..because, I have always liked..because, I am absolutely crazy about.</i>	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи.	Устный опрос учащихся.		
18	Популярные группы Британии и России.	1	Урок развития навыков говорения.	<u>Лексика по данной теме:</u> <i>Mashina Vremeni, Alla Pugacheva, Juno and Avos. The Beatles, Elton John, David Bowie, The Spice Girls, Elvis Presley.</i>	Знать лексические единицы. Знать имена популярных и известных исполнителей. Уметь выделять нужную информацию из источников.	Фронтальный опрос учащихся.		
19	Ты собираешься на концерт завтра?	1	Урок говорения, аудирования.	<u>Грамматика:</u> будущие действия: <i>I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success.</i> <u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what says. I</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями.	Выборочное оценивание		

				<i>don't like what..likes because, What I most enjoy in music is..</i>				
20	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.	1	Изучение нового материала	wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос		
21	Концерт "Променад". Развитие навыков говорения.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Изученный лексический и грамматический материал.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать факты из жизни писателя Америки. Высказывать свое мнение. Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа.	Фронтальный опрос.		
22	Джаз музыка.	1	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online.</i>	Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Знать влияние и роль средств массовой информации на жизнь человека. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.		
23	Контрольная работа №1 (контроль лексических и грамматических навыков)	1	Урок контроля знаний.	Письменный контроль лексико-грамматических навыков.	Знать лексический и грамматический материал, изученный за 1 учебную четверть.	Письменный контроль всех учащихся.		
24	Повторение изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос.		
<b>Раздел 3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (Информационные источники) (24ч)</b>								
25-26	Средства массовой информации.	2	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>mass, media, TV viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a</i>	Знать лексику по данной теме. Читать и понимать основное содержание	Фронтальный опрос.		

				<i>channel, press.</i>	прочитанного. Развивать навыки аудирования, говорения.			
27	Массовая информация в Британии.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Грамматические структуры:</u> <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before yesterday, ago-before, last-the previous, next-the following week.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора.	Опрос всех учащихся.		
28-29	Телеканалы Британии. Лексика. Письменная речь.	2	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show.</i>	Знать лексические единицы по изучаемой теме. Знать основное содержание прочитанного текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Выборочное оценивание.		

30	Влияние массовой информации на жизнь человека.	1	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	<u>Грамматика: can-could, may-might, this-that.</u>	Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя. Понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста. Пользоваться англо-русским словарем. Знать правила перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	Фронтальный опрос.		
31	Ты и массовая информация.	1	Урок развития навыков говорения.	<u>Развитие коммуникативной компетенции: I only watch documentary films about nature. I spend about seven hours a day watching TV on weekdays and sometimes a bit more at weekends.</u>	Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать коммуникативную компетенцию. Уметь выделять основную информацию из аутентичного текста.	Фронтальный опрос.		
32	Косвенные предложения.	1	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	<u>Грамматический материал: this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week.</u>	Развивать навыки употребления косвенных предложений в устной и письменной речи.	Выборочное оценивание.		
33	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	Урок развития навыков грамматики в устной и письменной речи.	<u>Грамматический материал: Ben`s mum: You <b>may</b> watch <b>this</b> show – Ben`s mum said that Ben <b>might</b> watch <b>that</b> show.</u>	Знать правила и грамматический материал. Знать правила образования косвенной речи. Уметь выполнять задания, используя эталон.	Фронтальный опрос.		

34	Газеты Британии. Выделение информации.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические единицы:</u> <i>Newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Знать названия популярных газет Великобритании. Высказывать свое мнение.	Опрос всех учащихся.		
35	Выделение и поиск информации.	1	Урок развития познавательных навыков.	Применение изученного лексико-грамматического материала на практике, развивая навыки устной и письменной речи.	Развивать навыки и умения познавательных способностей – поиск и выделение нужной информации из аутентичного текста.	Выборочное оценивание.		
36	Любимые предпочтения.	1	Урок говорения, аудирования.	Лексика по изучаемой теме.	Понимать иноязычную речь на слух. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.		
37	Интернет. Роль интернета. Лексика.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	<u>Лексические выражения:</u> <i>I think I couldn't live without, as well as, is good only for, as for entertainment, maybe is better for..but, I am big fan of, it's really, the only problem with..is, in brief.</i>	Знать и употреблять в речи лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Вступать в беседу с учителем и одноклассниками.	Опрос всех учащихся.		
38	Твоя любимая телепередача.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	<u>Лексические выражения:</u> <i>As for me , to my mind, in my opinion, my favourite show is...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Рассказать о своей любимой телепередаче.	Опрос всех учащихся.		
39	Журналы для	1	Урок	Применение изученных	Знать лексику по данной	Фронтальный		

	подростков.		совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	лексических единиц в устной и письменной речи (чтение и обсуждение текста).	теме. Уметь читать и выделять основную информацию из текста. Развивать навыки коммуникативной компетенции (высказывание своего мнения, согласие, несогласие).	опрос учащихся.		
40	Презентации учащихся. Проекты.	1	Урок проектной деятельности учащихся.	Изученные лексические единицы.	Выступать с проектной работой, презентацией.	Опрос всех учащихся.		
41	Выполнение заданий в рабочей тетради.	1	Урок развития грамматических навыков.	Изученный грамматический материал, правила.	Систематизировать лексические и грамматические знания в письменной речи.	Фронтальный опрос.		
42	Контрольная работа №2 (контроль навыков аудирования)	1	Обобщение и систематизация изученного материала.	Изученный лексический и грамматический материалы.	Самостоятельно выполнять контрольные задания.	Письменный контроль всех учащихся.		
43	Повторение. Систематизация знаний.	1	Урок коррекции знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Знать изученный лексико-грамматический материал. Систематизировать полученные знания. Развивать Коммуникативную компетенцию.	Фронтальный опрос.		
44	Рождество в Британии.	1	Комбинированный урок.	Формирование информационной компетенции.	Знать о национальном празднике, культуре и обычаях страны изучаемого языка.	Выборочное оценивание.		
45	Составление кроссворда по разделу.	1	Урок систематизации знаний.	Развитие творческих способностей учащихся.	Знать изученные лексические единицы и выражения. Уметь применить полученные	Фронтальный опрос.		

					знания на практике (составление кроссворда).			
46 47	Развитие навыков грамматики.	1	Урок развития навыков грамматики.	Развитие лексико-грамматических навыков в выполнении заданий.	Знать изученный грамматический материал. Знать основные правила грамматики (повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения).	Выборочное оценивание.		
48	Обобщение и повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация лексико-грамматических навыков	Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности.	Фронтальный опрос		
<b>Раздел 4. Школьное образование – 14 часов</b>								
49	Школьное образование в Британии.	1	Изучение нового лексического материала.	<u>Лексика:</u> <i>to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии.	Фронтальный опрос учащихся.		
50	Школьное образование в России.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	<u>Лексика:</u> <i>state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Сравнить систему образования Британии и России.	Фронтальный опрос учащихся.		
51-52	Выбор профессии. Лексика.	2	Урок совершенствования	<u>Лексика:</u> <i>an opportunity, further education, to prepare, to treat,</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать	Опрос всех учащихся.		



	Выделение информации из текста. Словарный диктант.		навыков говорения, монологической речи.	<i>college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam.</i>	ранее изученные слова по темам и правописание слов. Вести диалог-беседу. Высказывать свое мнение о прочитанном. Понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Понимать значение слов, используя смысловую догадку.			
53	Школьное образование в Америке.	1	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	<u>Грамматика:</u> Вопросы в косвенной речи. <i>Alice asked if/whether British children often went on excursions.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в Америке. Сравнить систему образования в Британии и Америке. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.		
54	В какой школе учиться?	1	Комбинированный вид урока	<u>Лексические выражения:</u> <i>I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don't like is, I wouldn't like to enter, I think, but there are some good points.</i>	Знать лексические выражения по теме. Совершенствовать навыки говорения, чтения, письма. Понимать содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение. Вести диалог-беседу.	Фронтальный опрос учащихся.		
55	Развитие навыков анализа.	1	Систематизация изученного материала.	Изученные лексические единицы и выражения. Грамматический материал.	Самостоятельно выполнять задания.	Письменный контроль всех учащихся.		
56	Хорошие и плохие новости.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>Do I really have to..?Do I really need to.. There is nothing to worry about, you needn't worry get upset if I were, I am sure things will turn out fine in the end, try and look on the bright side.</i>	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Фронтальный опрос учащихся.		

57	Британская и американская система образования.	1	Урок говорения.	<u>Лексика:</u> <i>Now I would like to tell you about my school. My school is..In my school there are a lot of..</i>	Знать лексические единицы по теме. Рассказать о своей школе.	Выборочное оценивание учащихся.		
58	Вопросы в косвенной речи.	1	Урок формирования навыков грамматики.	<u>Вопросы в косвенной речи:</u> <i>What school do you go to? – Samuel was interested what school I had gone to last year.</i>	Знать правило образования порядка слов при переводе прямого вопроса в косвенный.	Фронтальный опрос.		
59	Предметы для сдачи экзамена.	1	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы и грамматический материал.	Знать лексику и выражения по изученной теме.	Фронтальный опрос учащихся.		
60	Образование в общеобразовательной школе.	1	Урок развития навыков синтеза и анализа.	<u>Лексические выражения:</u> <i>I would like to attend... First of all... More than that... The only thing I don't like is... I wouldn't like to enter... I think... But there are some good points...</i>	Развивать навыки чтения, перевода текста с использованием словаря. Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать умения сравнения и обобщения.	Выборочное оценивание.		
61	Презентации, проекты.	1	Комбинированный вид урока	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Фронтальный опрос учащихся		
62	Презентации, проекты.	1	Урок развития творческих способностей.	Развитие коммуникативно – речевой компетенции.	Выступить с проектной работой (презентацией).	Оценивание всех учащихся.		
<b>Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии (Выбор профессии) – 9 часов</b>								
63	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки чтения, говорения. Понимать основное содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение. Высказать согласие или	Фронтальный опрос учащихся.		

					несогласие.			
64	Решение в выборе профессии.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>to employ, employer, employee.</i> <u>Грамматика:</u> <i>косвенная речь.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать о повелительном наклонении в косвенной речи.	Фронтальный опрос.		
65	Советы в выборе профессии. Словарный диктант.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексические выражения:</u> <i>to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up.</i>	Знать лексику по изучаемой теме.	Выборочное оценивание		
66	Мужские и женские профессии.	1	Комбинированный вид урока.	Развитие лексико – грамматических навыков.	Знать правописание и значение лексических единиц по изучаемой теме. Уметь выделять основную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	Фронтальный опрос.		
67	Учеба и работа за рубежом.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие навыков аудирования.	Высказывать свое мнение по предложенной теме.	Опрос всех учащихся.		
68	Работа во время учебы.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>On the one hand...on the other hand... Firstly, secondly Because of... As a result... Finally, since, however. Even if that is so... That may be so, but...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение о прочитанном.	Выборочное оценивание учащихся.		
69	Работа в летние каникулы.	1	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	<u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>I succeeded in...I am writing to apply for a place... I have so much to tell you.</i>	Читать, понимать содержание прочитанного. Составлять план пересказа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Опрос всех учащихся.		

					Высказывать свое мнение. Уметь писать личное письмо зарубежному другу.			
70	Презентации, проекты.	1	Урок развития познавательных действий.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.		
71	Презентации, проекты.	1	Урок развития познавательных действий.	Развитие регулятивных умений.	Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу.	Оценивание всех учащихся.		
<b>Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Языки, роль английского /русского языков в мире (Моя страна) – 18 часов</b>								
72	Что ты знаешь о Британии?	1	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать местоположение Британии на географической карте.	Фронтальный опрос учащихся.		
73	Что ты знаешь о России?	1	Комбинированный вид урока.	Применение лексических единиц в устной и письменной речи.	Знать страноведческую информацию о России. Сравнить информацию о Британии и России. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.		
74-75	Знаменитые личности Британии и России. Словарный диктант.	2	Урок говорения, аудирования.	<i>Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать имена знаменитостей Британии и России. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Опрос всех учащихся.		

76	Роль английского языка в жизни человека.	1	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	<u>Лексика:</u> <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain.</i> <u>Выражения:</u> <i>I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can't agree that, I am not sure that, it's difficult to say that, there is no doubt that.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос учащихся.		
77	Контрольная работа №3 (контроль навыков монологической и диалогической речи)	1	Урок контроля знаний.	Изученный лексический и грамматический материал.	Развивать лексико-грамматические навыки. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	Письменный контроль всех учащихся.		
78	Изучение иностранных языков.	1	Урок говорения.	<u>Выражения:</u> <i>My main reason for studying English is that, knowing English will help me to, I also study English because, English will be useful when I.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение.	Выборочное оценивание учащихся.		
79	Как выучить иностранный язык?	1	Урок говорения, чтения, аудирования.	<u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>At the lessons I try to... At home... To improve my English I should... Besides, it will be useful to... It's also important to...</i>	Знать лексику по изучаемой теме.	Фронтальный опрос.		
80	Курсы для изучения английского языка.	1	Комбинированный вид урока.	<u>Лексика:</u> <i>It'll be a great chance to, it's really a good way to, it's worth because you could, that's a good point, maybe the best thing would be to, I'm sure it's a good way to because.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Фронтальный опрос учащихся.		
81-82	Достопримечательности Британии. Словарный диктант.	2	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	<u>Лексика:</u> <i>Interesting customs and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system.</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать достопримечательности Британии. Высказать Свое мнение. Пользоваться лингвострановедческим	Опрос всех учащихся.		

					справочником.			
83-84	Достопримечательности России.	2	Комбинированный вид урока.	<i>The Cathedral of Christ the Saviour, St. Basil's Cathedral.</i> <u>Лексические выражения:</u> <i>Many people feel that.. Some people say that.. In my opinion.. First of all... Moreover.</i>	Знать изученный материал по изучаемому разделу. Высказывать свое мнение. Развивать навыки анализа и синтеза.	Фронтальный опрос.		
85-86	Благотворительные организации Британии.	2	Комбинированный вид урока.	<i>Comic Relief.</i>	Развивать познавательные учебные действия. Знать наиболее знаменитые названия благотворительных организаций Британии.	Опрос всех учащихся.		
87-88	Елизавета вторая – королева Британии. Презентации.	2	Комбинированный вид урока.	<i>Elizabeth the second is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.</i>	Знать имя королевы Британии. Знать факты из жизни королевы. Выполнять задания после прочитанного текста. Понимать содержание текста. Пользоваться лингвострановедческим справочником.	Оценивание всех учащихся.		
89	Обобщение материала	1	Обобщение и повторение	Изученный лексический и грамматический материал.	Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	тест		

#### Раздел 7. Школьная жизнь – 16 часов

90	Особенности твоей школы.	1 1	Изучение нового материала.	<u>Лексика:</u> <i>student-pupil, picture-photo, program-programme, theater-theatre, fall-autumn.</i> <u>Грамматика:</u> <i>I am not pleased with myself – я недоволен собой.</i>	Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования	Фронтальный опрос учащихся.		
----	--------------------------	--------	----------------------------	---	---	-----------------------------	--	--

					возвратных местоимений.			
91	Самый лучший ученик в твоём классе.	1	Изучение материала. Урок говорения, чтения.	<u>Развитие речевой компетенции:</u> <i>I would like to say you that...</i> <i>In my opinion...</i> <i>To my mind...</i> <i>On the one hand...</i> <i>But on the other hand...</i>	Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике.	Опрос всех учащихся.		
92	Твои мечты и способности.	1	Комбинированный вид урока.	Изученные лексические единицы. Развитие речевой компетенции.	Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Опрос всех учащихся.		
93	Знаменитые личности.	1	Обобщение и повторение.	<i>Winston Churchill, Samuel Morse, Richard Hooker.</i>	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание.		
94	Презентации, проекты.	1	Урок защиты проектов.	Развитие речевой компетенции.	Развивать творческие способности.	Оценивание всех учащихся.		
95	Закрепление изученного.	1	Урок систематизации знаний.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Выборочное оценивание.		
96	Закрепление изученного	1	Комбинированный вид урока	Изученная лексика по теме.	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Выборочное оценивание		
97	Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>She wrote detective stories. Her novels were translated into many languages.</i>	Знать правила образования активного и пассивного залогов. Употреблять знания в письме.	Выборочное оценивание.		

	залог.							
98	Настоящее длительное время. Выполнение заданий.	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>I am going to the concert tonight. His concert is going to be a success.</i>	Знать случаи употребления грамматического времени. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	Опрос всех учащихся.		
99	Косвенная речь. Согласование времен.	1	Урок систематизации знаний.	<u>Грамматика:</u> <i>I like watching TV so much – Linda said that she liked watching TV so much.</i>	Знать правила образования косвенной и прямой речи. Выполнять задания.	Выборочное оценивание		
100	Контрольная работа №4 (контроль навыков чтения)	1	Урок контроля знаний.	Совершенствование лексического и грамматического материала.	Проверить умения учащихся в чтении. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. Применять полученные навыки и умения в чтении.	Контроль всех учащихся		
101	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Союзы. Выполнение заданий.	1	Урок совершенствования грамматических навыков.	<u>Грамматика:</u> <i>You may watch this show – Ben`s mother said that Ben might watch that show.</i>  <u>Грамматика:</u> <i>Both Linda and her friend want to work with children. Jack would like to be either a coach or a teacher. This job is neither easy nor highly-paid.</i>	Развивать навыки устной и письменной речи. Вспомнить и закрепить знания грамматики. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Фронтальный опрос.		



102	Урок обобщения и повторения	2	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.		Систематизировать и обобщить знания. Развивать умения самооценки и оценки одноклассников.	Опрос всех учащихся.		

Прошито, пронумеровано  
И скреплено печатью 137  
20 711 102 102 102 102  
(листов)

Директор

